

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные  
программы «Школа-интернат № 5»**

**Согласовано:**  
Протокол педагогического совета  
№ 5 от «31» мая 2019 г.

**Утверждаю:**  
Директор КГКОУ ШИ5  
С.М. Налескина  
«31» \_\_\_\_\_ 2019 г.



**Анализ работы краевого государственного казенного  
общеобразовательного учреждения,  
реализующего адаптированные основные общеобразовательные  
программы  
«Школа- интернат №5»  
за 2018-2019 учебный год**

**Хабаровск  
2019**

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные  
программы «Школа-интернат № 5»**

**Согласовано:**

Протокол педагогического совета  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2019 г.

**Утверждаю:**

Директор КГКОУ ШИ5  
С.М. Налескина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Анализ работы краевого государственного казённого  
общеобразовательного учреждения,  
реализующего адаптированные основные общеобразовательные  
программы  
«Школа- интернат №5»  
за 2018-2019 учебный год**

**Хабаровск  
2019**

## Содержание

<b>Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса</b>	<b>4-10 стр.</b>
1.1. Формы получения образования.	4 стр.
1.2. Контингент обучающихся.	4 стр.
1.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.	5 стр.
1.4. Организация урочной деятельности.	6 стр.
1.5. Организация внеурочной деятельности	7-9 стр.
<b>Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения</b>	<b>10-11 стр.</b>
2.1. Состав и квалификация педагогических и квалификация педагогических кадров	
<b>Раздел 3. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год.</b>	<b>12-98 стр.</b>
3.1. Анализ результатов учебной деятельности за 2018-2019 учебный год.	12-21 стр.
3.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.	21-24 стр.
3.2.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ.	21-22 стр.
3.2.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.	23-24 стр.
3.3. Анализ результатов воспитательной работы за 2018 -2019 учебный год.	25-47 стр.
3.4. Анализ работы структурного подразделения КЦПДТМНР.	48-59 стр.
3.5. Анализ социально-педагогической деятельности.	60-72 стр.
3.6. Анализ работы информационно-библиотечного центра.	73-77 стр.
3.7. Анализ работы медицинского пункта	78-81 стр.
3.8. Анализ работы «Кабинета здоровья»	82-90 стр.
3.8.1 Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	82-84 стр.
3.8.2. Инструктивно-методическая работа и образовательная деятельность	85-86 стр.
3.8. 3. Оздоровительно – профилактическая работа	87-89 стр.
3.8.4. Мониторинга здоровья обучающихся, по краевым параметрам	90 стр.
3.9. Анализ работы КЦТТ.	91-94 стр.
3.10. Анализ работы школьного ПМПк.	95-97 стр.

<b>Раздел 4. Анализ методической работы школы за 2017-2018 учебный год.</b>	<b>98-163стр.</b>
4.1. Анализ методической работы.	<b>98-103 стр.</b>
4.2. Повышение квалификации педагогических работников.	<b>104-118 стр.</b>
4.3. Анализ работы методических объединений.	<b>119-120 стр.</b>
4.3.1. Анализ работы методического объединения учителей - предметников.	<b>121-124 стр.</b>
4.3.2. Анализ работы методического объединения классных руководителей.	<b>125-127 стр.</b>
4.3.3. Анализ работы методического объединения узких специалистов.	<b>128-149 стр.</b>
4.3.4. Анализ работы методического объединения учителей надомного обучения.	<b>150-155 стр.</b>
4.3.5. Анализ работы методического объединения воспитателей.	<b>156-157 стр.</b>
4.3.6. Анализ работы методического учителей начальных классов.	<b>158-163 стр.</b>
<b>Раздел 5. Анализ внутришкольного контроля.</b>	<b>164-177 стр.</b>
5.1. Контроль за ведением внутришкольной документации.	<b>166 стр.</b>
5.1.1. Ведение электронных журналов	<b>167 стр.</b>
5.1.2. Рабочие тетради обучающихся	
5.1.3. Алфавитная книга записи обучающихся образовательного учреждения	
5.1.4. Книга учета и записи свидетельств об окончании специальной (коррекционной) школы 8 вида	
5.1.5. Личные дела обучающихся	<b>168 стр.</b>
5.1.6. Книга протоколов педагогических советов	
5.1.7. Рабочие программы педагогов	
5.2. Контроль работы педагогических кадров.	<b>170-172 стр.</b>
5.3. Контроль выполнения всеобуча.	<b>173-174 стр.</b>
5.4. Контроль состояния преподавания учебных предметов.	<b>175-177 стр.</b>

### **Цель анализа:**

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

### **Источники анализа:**

- документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, аналитические справки);
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты независимых контрольных работ и срезов;
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса;
- статистические данные (РИК, ОШ).

## Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

### 1.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Всего	Всего ОО
Очная	113	106	219	302
Надомное обучение	34	49	83	

### 1.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	147	155	302
Общее количество классов	13	12	25

### Вариативное обучение

	Количество классов		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
АООП (вариант 1.1)	6	1	7
АООП (вариант 1.2)	7	2	9
по программам школ VIII вида		6	6
по программам для обучающихся с ТМНР		3	3

### ***1.3. Учебный план (структура и направленность).***

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований ФГОС УО. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

#### 1.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-45	45 минут
Продолжительность перерывов:	минут	
- минимальный		10 минут
- максимальный	10 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	20 минут	
- четверть	-	-
- полугодие	-	-
- год	-	+
	+	



## ***1.5. Организация внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность в учреждении является составной частью воспитательно-образовательного процесса.

Основной целью внеурочной деятельности является организации свободного времени обучающихся в условиях школы – интерната в свободное от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, развитие их способностей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В КГКОУ ШИ 5 реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно- оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность не является частью учебного плана, она нашла свое отражение в рамках основной образовательной программы учреждения через такие разделы, как «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» и «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся».

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность в КГКОУ ШИ 5 осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения (внутришкольная система и дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования ит.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе,

учитывающих региональные особенности.

План внеурочной деятельности КГКОУ ШИ 5 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 1-6 классов. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

#### Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%

1-6 классов(100 %) заняты во внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

**Выводы:** Согласно ФГОС УО план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что кружки выбирались из списка предложенного школой.

-Занятость учащихся во внеурочной деятельности –100 %;

-Расписание занятий соответствует требованиям;

- Внеурочная деятельность охватывает все направления, но не во всех классах;

- Учителя 1 –6 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.

**Рекомендации:**

- Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;
- Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы.

## Раздел 2. Сведения о педагогических кадрах образовательной организации.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют педагогических работников. Из них 4 входят в состав администрации.

### 2.1. Состав и квалификация педагогических кадров КГКОУ ШИ 5

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	74	89,2%
- высшее непедагогическое образование	-	0%
- среднее профессиональное образование	9	10,8%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	18	19,3%
- высшую		
- первую	26	31,3%
- СЗД	24	27,7%
- без категории по стажу работы по ЕТС	17	21,7%
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	83	100%

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения КГКОУ ШИ 5 показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 52 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 50.3 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

**Вывод:** педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса ОО. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

**Рекомендации:**

- необходимо довести курсовую подготовку педагогических работников в области ИКТ до 100%;
- осуществлять систематическую помощь администрации в подготовке учителей к аттестации;
- повысить число педагогических работников с высшей и первой категорией,;
- создать условия для наращивания кадрового педагогического потенциала ОО.

### Раздел 3. Анализ работы КГКОУ ШИ 5 за 2018-2019 учебный год

#### 3.1. Анализ результатов учебной деятельности.

Процесс обучения выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии учащихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, происходит в тесном сотрудничестве педагогов и учащихся, преследуя следующие цели:

- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
- формировать мотивацию к учению как основы механизма по развитию навыков учебного поведения и коррекции познавательной сферы обучающихся;
- создавать условия для усвоения базового компонента образования, для достижения максимального уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, для развития познавательных интересов;
- сохранить психофизическое здоровье учащихся и благоприятный психологический микроклимат внутри образовательного пространства на всех этапах обучения.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности по предметам
- контрольные работы
- итоговая аттестация за год

С обучающимися школы-интерната работает педагогический коллектив из 83 человек, из них высшее образование имеют – 74 педагога, среднее профессиональное - 9.

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 16 педагогов;  
Первая квалификационная категория – 26 педагогов;  
Соответствие занимаемой должности – 23 педагогов;  
Без категории – 18 педагогов.

Количество классов – 28, в младшем звене – 13, в старшем – 15.

Вариативное обучение:

- АООП (вариант 1) – 9 классов;
- АООП (вариант 2) – 11 классов;
- по программам школ VIII вида – 5 классов;
- по программам для обучающихся с ТМНР – 3 класса.

На начало года 324 обучающихся. Прибыло 15 обучающихся, выбыло 11, на конец года – 328 обучающихся, из них на домашнем обучении – 83. В течение года без уважительной причины пропущено 1992 урока.

Класс	Кол-во пропущенных дней	Кол-во пропущенных уроков	По болезни	Другие уважительные причины
1подг	208	1195	204/1179	4/16
1А	390	1672	86/379	
1Б	43	176	43/176	
1В	174	635	174/635	
2А	302	1384	266/1218	36/166
2Б	152	557	152/557	
3А	269	1469	251/1373	8/55
3Б	221	885	221/885	
3В	285	1354	274/1310	11/44
3Г	277	1129	277/1129	
4А	290	1450	290/1450	
4Б	78	323	78/323	
4В	130	993	130/993	
5А	381	2313	345/2103	9/54
5Б	108	492	71/334	37/158
5В	442	2552	393/2257	152/261
5Г	164	689	130/520	
6А	41	245	41/245	
6Б	295	1413	295/1413	
6В	10	134	10/134	
7А	355	2476	236/1650	56/389
7Б	3	77	2/67	1/10
7В	344	2546	328/2422	
8А	257	1863	257/1863	
8Б	121	865	114/813	1/8
8В	264	1882	251/1786	
9А	352	2653	200/1518	
9Б	140	1312	49/529	27/318

Отмечаются хорошие показатели ЗУН по чтению, биологии, географии, природоведению, истории, обществознанию, ИЗО, музыке, физкультуре, ОБЖ, трудовому обучению. Чуть выше среднего показатели успеваемости по письму, математике.

**Качество преподавания по основным предметам в  
2018-2019 учебном году**

Предмет	Ф И О учителя	Кл асс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Дмитриева В.В.	6а	4,3	100	4,2/92,7
		8а	4,2	100	
		8в	4,1	88,9	
		9а	4,3	82	
	Матвиенко О.Н.	5а	4	92,3	3,9/72,9
		5в	3,9	75	
		7а	3,6	41,6	
		7в	4	83	
Письмо	Дмитриева В.В.	6а	4	88	4/89,7
		8а	4,2	100	
		8в	3,8	88,9	
		9а	4	82	
	Матвиенко О.Н.	5а	3,6	69,2	3,5/54,8
		5в	3,5	58,3	
		7а	3,3	25	
		7в	3,6	67	
Математи ка	Русских О.В	5а	3,6	53,8	3,6/63,7
		5в	3,5	58,3	
		6а	3,7	75	
		7а	3,5	41,6	
		7в	3,6	67	
		8а	3,5	54,5	
		8в	3,7	77,8	
		9а	3,9	82	
Биология	Бридня О.К.	7а	3,7	66,6	3,7/72,8
		7в	3,6	58	
		8а	3,9	81,8	
		8в	3,7	66,7	



		9а	4	90,9	
Природов.	Бридня О.К.	5а	3,8	84,6	3,8/88
		5в	4	91,6	
		6а	3,8	88	
География	Бридня О.К.	6а	3,7	75	3,7/71,6
		7а	3,8	66,6	
		7в	3,6	58	
		8а	3,8	72,7	
		8в	3,6	66,7	
		9а	4	90,9	
История	Шемелина И.А.	6а	4,6	100	4,6/98,4
		7а	4,6	100	
		7в	4,5	100	
		8а	4,5	100	
		8в	4,7	100	
		9а	4,6	90,9	
Общественное	Добровольская Е.В.	8а	4,3	81,8	4,3/90,9
		8в	4,5	100	
		9а	4	90,9	
ИЗО	Проскуракова Е.М.	5а	4,5	92,3	4,5/98
		5в	4,6	100	
		7а	4,5	100	
		7в	4,6	100	
Музыка	Иванина А.А.	5а	4,3	100	4,3/100
		5в	4,2	100	
		7а	4,3	100	
		7в	4,1	100	
		8а	4,7	100	
		8в	4,5	100	
Физ-ра	Мардашева И.Н	5а	3,9	91,6	3,9/88,2
		5в	4	90,9	
		6а	4,1	100	

		7а	4,2	91,6	
		7в	4,1	91	
		8а	3,9	90	
		8в	3,7	77,8	
		9а	3,8	73	
ОБЖ	Бридня О.К.	5а	3,8	84,6	3,9/90,1
		5в	4	100	
		6а	4	100	
		7а	3,9	75	
		7в	4	91	
Трудовое обучение		5а	4,2	76,9	4/74,8
		5в	4	66,6	
		6а	3,5	50	
		7а	4,3	100	
		7в	4	75	
		8а	4	72,7	
		8в	3,8	66,7	
		9а	4,5	90,9	

**Качество преподавания по основным предметам в 2018-2019 учебном году в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Предмет	Ф И О учителя	Класс	Ср. балл	% кач.	Средний показатель
Чтение	Десятникова И.В.	5б	3,7	71,4	3,6/62,5
(речь и альтернативная коммуникация)		5г	3,3	33,3	
		6б	3,5	50	
		6в	4	100	
		7б	3,5	50	
		8б	3,8	83,3	
		9б	4	50	

Русский язык	Десятникова И.В.	7б	3,5	50	3,7/61,1
		8б	3,8	83,3	
		9б	4	50	
Человек	Десятникова И.В.	5б	4,2	100	4/91,6
		5г	4,2	83,3	
		6б	3,8	83,3	
		6в	4	100	
Математика	Федорчук Е.В.	5б	4	85,7	3,6/62,2
		5г	3,5	50	
		6б	3,3	33,3	
		6в	3,8	83,3	
		7б	3,5	50	
		8б	3,6	83,3	
		9б	4	50	
Этика	Федорчук Е.В.	7б	4,5	50	4,2/75
		8б	4	100	
		9б	4,1	75	
Естествознание	Дорошенко Л.Г.	7б	4	50	4/61,1
		8б	4,1	83,3	
		9б	4	50	
Окружающий природный мир	Дорошенко Л.Г.	5б	4,2	100	3,9/83,3
		5г	3,8	83,3	
		6б	3,5	50	
		6в	4,1	100	
Окружающий социальный мир	Дорошенко Л.Г.	5б	4,2	100	3,9/83,3
		5г	3,8	83,3	
		6б	3,5	50	
		6в	4,1	100	
География	Дорошенко Л.Г.	7б	3,5	50	3,9/61,1
		8б	4,3	83,3	
		9б	4	50	

История	Федорчук Е.В.	7б	4	50	4/75
		8б	4	100	
		9б	4	75	
Физ-ра	Панченко А.А.	5б	4,2	85,7	4/77,1
		5г	3,8	83,3	
		6б	3,5	50	
		6в	4,3	100	
		7б	3,5	50	
		8б	4,5	83,3	
		9б	4,3	87,5	
Домоводство	Бирюлина Т.И.	5б	4,2	85,7	4,5/95,2
		5г	4,5	100	
		6в	4,8	100	
	Петрова В.Н.	6б	3,8	66,6	3,8/62,4
		7б	4	50	
		8б	3,8	83,3	
		9б	4	50	
Трудовое обучение	Гусаченко С.В.	6в	5	100	4,4/91,6
		8б	4,6	100	
		9б	3,7	75	
	Петрова В.Н.	6б	3,3	83,3	3,6/66,6
		7б	4	50	
	Поладашвили	9б	4,5	100	
ИЗО	Проскуракова Е.М.	5б	4,8	100	4,6/100
		5г	4,3	100	
		6б	4,3	100	
		6в	5	100	
Музыка	Иванина А.А.	5б	4,1	85,7	4/88
		5г	4,2	100	
		6б	3,8	66,6	
		6в	4	100	

**Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»**

Класс	Классный руководитель	Кол-во (сидящие в классе)
3А	Чуканова С.В.	7
3Б	Кубе О.Г.	2
3В	Блинова О.Н.	5
3Г	Гуляс Т.Н.	0
4А	Добровольская Е.В.	6
4Б	Соловьева Г.Н.	3
4В	Малета Е.И.	1
5А	Матвиенко О.Н.	7
5Б	Панченко А.А.	4
5В	Проскурякова Е.М.	4
5Г	Бирюлина Т.И.	2
6А	Мардашева И.Н.	3
6Б	Десятникова И.В.	2
6В	Гусаченко С.В.	5
7А	Иванина А.А.	3
7Б	Петрова В.Н.	1
7В	Русских О.В.	6
8А	Дмитриева В.В.	3
8Б	Дорошенко Л.Г.	3
8В	Анисимкова В.В.	2
9А	Бридня О.К.	8
9Б	Федорчук Е.В.	5
всего	190	81
% кач-ва		42,6

Из учеников, обучающихся на дому на «4» и «5» закончили год 20 человек.

Успеваемость по интернату составила 100%, качество обученности – 40%, по сравнению с 2017-18 учебным годом уменьшение на 8,4%, средний балл усвоения знаний и умений – 3,8.

**Выводы по результатам анализа учебной деятельности:**

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

#### **Проблемы школы:**

1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

2 Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторыми учителями школы в связи с отсутствием постоянной практики;

3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

#### **Рекомендации:**

1 Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

2 Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

### ***3.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников***

#### ***3.2.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ за 2018-2019 учебный год.***

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы КГКОУ ШИ 5 (Устав, Положения, приказы).

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 уч.г. рассматривались на педагогических советах. положение о ГИЭ выпускников 9 классов;

- подготовка к государственной (итоговой ) аттестации выпускников 2018-2019 уч.г., допуск выпускников к ГИЭ.

*На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИЭ* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж для организаторов.

*На заседании предметных МО рассматривались вопросы:*

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиющими порядок проведения ГИЭ.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план в выпускных в 9-х класса был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 31 выпускник 9 класса.



### 3.2. 2 . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 32 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по трудовому обучению в форме ГИЭ.

#### **В ходе аттестации получены следующие результаты:**

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов, сравнительные результаты следующие:

Год	Кол-во экзамен уемых	Оценка устного ответа			% качества	Оценка практической экзаменационной работы			% качества
		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»		Получ «5»	Получ «4»	Получ «3»	
2017-2018	13	9	1	3	76,9	6	6	1	92,3
2018-2019	19	6	11	2	89,4	12	4	3	84,2

Средний бал за экзамен в 2018 – 4,4, в 2019 – 4,3.

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации. Неудовлетворительных оценок не получено.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов с мотивированными учащимися. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции и формированию познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности. В школе организованы факультативы по трудовому обучению с целью углубления знаний, навыков работы с деревом, тканью, бисером. Введение часов школьного компонента способствуют увеличению кругозора ребят, развитию высших психических функций.

#### **Выводы по результатам анализа государственной (итоговой) аттестации выпускников:**

##### **На повышение качества образования выпускников школе повлияло:**

- учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года;
- включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Обучающиеся 9 классов усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9 классов по итогам экзаменационных работ хороший.

На результативность по предметам оказывает влияние работа педагогов с мотивированными учащимися. Это применение методов и приёмов, способствующих коррекции и формированию познавательной деятельности, формированию навыков чтения, физкультурно-оздоровительная работа, развитие общей и мелкой моторики и т.д. Все эти мероприятия стимулируют учащихся к активной деятельности. В школе организованы факультативы по трудовому обучению с целью углубления знаний, навыков работы с деревом, тканью, глиной, растениями, растворами и краской. Введение часов школьного компонента способствуют увеличению кругозора ребят, развитию высших психических функций.

### **3.3. Анализ результатов воспитательной работы.**

Педагогический коллектив **КГКОУ ШИ 5** продолжал работать в рамках разработанной и апробированной воспитательной системы, **целью** которой является воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества.

Реализация воспитательной системы учреждения в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась через следующие воспитательные программы:

- дополнительное образование
- здоровье
- содружество
- нет вредным привычкам
- профориентация
- школьное самоуправление «Дружина юных мастеров" (ШСУ «ДЮМ»)
- вместе - дружная семья.

**В отчетном учебном году коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:**

1. Продолжать активное изучение и внедрение инновационных технологий в организацию воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и СанПиН 2.4.2.3286-15

2. Продолжать работу по зонированию образовательного и воспитательного пространства образовательной организации.

3. Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах и др.

4. Совершенствовать разъяснительную работу по правовой пропаганде среди обучающихся, их родителей (законных представителей), направленную на профилактику правонарушений.

5. Активизировать совместные усилия школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, по работе с семьями обучающихся, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществлялось согласно единых требований. В результате осуществлялась скоординированная работа всех участников учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и духовно-нравственном-нравственном здоровье детей. В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время школа действует в статусе Центра трансфера технологий по распространению опыта перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью в связи с чем воспитательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на обеспечение обучающимся воспитанникам комфортного и плодотворного пребывания в школе, формирование у них необходимых жизненных компетенций, исходя из структуры дефекта, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

**Интернат.** В 2017 – 2018 учебном году в школе-интернате были сформированы 3 группы интерната общей численностью 31 воспитанник с 6-разовым питанием. Несмотря на то, что предпочтение отдавалось начальной школе, в текущем году проживанием в интернате были охвачены все желающие. Силами воспитателей, родителей обучающихся был выполнен косметический ремонт спален и коридора.

**Группы продленного дня.** Для дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе работали 13 групп продленного дня (в 2013-2014 уч. году – 13, 2014 – 2015г – 15, в 2015 – 2016 уч. г. - 17), общей численностью 135 обучающихся, из них:

1 – 4 кл. – 10 групп, в них детей 90 чел.

5 – 9 кл. – 4 групп, в них 45 чел.

(в 2013 -2014 уч. году – 106, 2014 – 2015г. – 130, в 2015 – 2016 уч. г. - 185 воспитанников) с 3 - разовым питанием, что также позволило охватить всех желающих воспитанников школы-интерната системой дополнительного образования - 83 % обучающихся (в 2013 -2014 уч. году – 74%, 2014 – 2015г. – 78%) школы были охвачены воспитательным процессом во внеурочное время. В таблице отражена динамика охвата обучающихся группой продленного дня и внеурочной деятельностью.

### Динамика охвата обучающихся ГПД и кружковой деятельностью

Учебный год	Кол-во групп продленного дня	Кол-во групп интерната и обуч-ся в них	Общее кол-во обучающихся в группах	Динамика
2016 - 2017	17	3 (31)	185	83%
2017-2018	20	3 (31)	185	83%
2018-2019	13	3 (31)	166	88,8%

Для изучения эффективности воспитательного процесса использовались:

1. Динамическое наблюдение за обучающимися.
2. Ведение дневников наблюдений.
3. Анкетирование детей.
4. Опрос классных руководителей и воспитателей.
5. Опрос родительской общественности.

Удовлетворенность родительской общественности работой образовательного учреждения в отчетном году составила 98 %, также как и в 2017 – 2018 учебном году.

Диагностика уровня воспитанности показывает стабильную положительную динамику в развитии обучающихся: оптимальный уровень воспитанности составил 65%, допустимый – 35%.

Стабильный уровень воспитанности обучающихся обеспечивается слаженной работой воспитателей и классных руководителей в рамках школьных целевых программ.

#### Работа дополнительного образования

Программа «Дополнительное образование» обеспечила 100% охват воспитанников интерната и ГПД кружковой деятельностью - все воспитатели ведут кружковую работу.

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени обучающихся. Развивается система дополнительного образования.

В истекшем учебном году в школе работали **27 кружков (в 2013 – 2014 уч. г. – 16, 2014 – 2015 уч. г. – 20, в 2015 – 2016 уч.г. – 21, 2016 - 2017 уч. г. - 22):**

В истекшем учебном году в школе работал 27 кружков

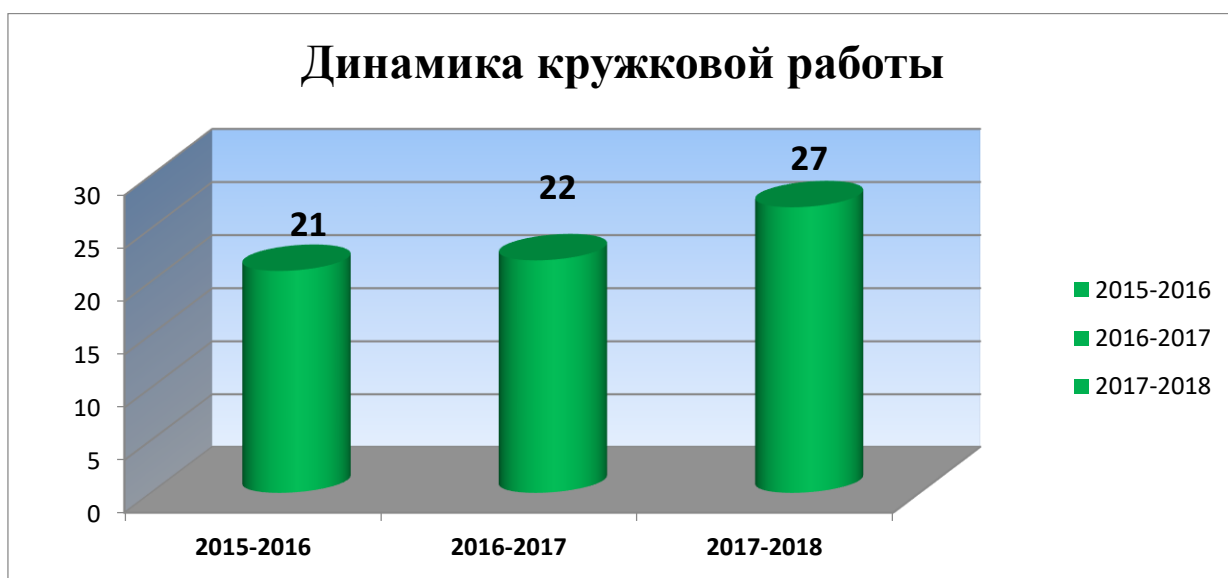
#### Кружковая работа КГКОУ ШИ 5

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
1.	Вокальный «Веселые нотки»	Иванина Анна Андреевна

2.	Библиотечный	Шемелина Ирина Александровна
3.	«Юный художник»	Проскурякова Екатерина Михайловна
4.	Общефизической подготовки (ОФП)	Мардашева Ирина Николаевна
5.	Общефизической подготовки (ОФП)	Панченко Александр Анатольевич
6.	Кружок изучения правил дорожного движения (ПДД)	Дьячков Максим Сергеевич
7.	Сказка за сказкой	Ахмедова Ольга Петровна
8.	Театр моды «Подиум»	Поладашвили Ольга Леонидовна
9.	Музыкальный «Непоседы»	Боровских Анжелика Ивановна
10.	Кружок детского творчества «Калейдоскоп»	Пискун Татьяна Георгиевна
11.	Музыкально-драматический «Улыбка»	Кудлич Валентина Ивановна
12.	Музыкальный «Ритмы»	Мацеевская Эльвира Владимировна
13.	Изобразительного искусства «Акварелька»,	Багаева Татьяна Ивановна
14.	Спортивный «Здоровейка»	Чеботарева Наталья Николаевна
15.	Спортивный «Веселые ребята»	Чемеренко Елена Александровна
16.	Кружок лепки из пластилина «Пластинка»	Коржавина Елена Касымовна
17.	Изобразительного искусства «Радуга»	Рекуш Татьяна Юрьевна
18.	Литературный «Парус»	Дмитриева Виктория Виталиевна
19.	Театральный «Золотой ключик»	Семуква Марина Петровна
20.	Макраме «Золотой узелок»	Тютяева Наталья Александровна
21.	Кукольный театр «Волшебный сундучок»	Хохрова Татьяна Артемовна
22.	«Самоделкин»	Десятникова Ирина Владимировна
23.	Литературный	Мякотина Оксана Владимировна
24.	«Умелые ручки»	Аксенникова Виктория Валерьевна ЦТД и Ю «Планета взросления»
25.	«Юные инспектора»	Сильвестрова Мария Юрьевна ЦТД и Ю Монтажная 40
26.	«Умнички»	Сильвестрова Мария Юрьевна

		ЦТД и Ю Монтажная 40
27.	«Развивайка»	Колесникова Светлана Валерьевна ЦТД и Ю Монтажная 40

В отчетном году для ведения кружковой работы с обучающимися школы-интерната были заключены договора с ЦТД и Ю «Планета взросления» и ЦТД и Ю Монтажная 40, что дало возможность ввести дополнительно еще 4 кружка. Специалисты центров регулярно проводили занятия с обучающимся, посещающими группы продленного дня, по программам дополнительного образования, утвержденным администрацией указанных центров и согласованным с заместителем директора по воспитательной работе: «Игроград», «Развивайка», «Юные инспектора», «Умелые ручки».



Результаты работы кружков были представлены на месячнике труда и ставшем уже традиционным празднике труда и отчете-презентации кружковой работы. В празднике приняли участие коллективы всех кружков. Педагоги – руководители кружковой работы, совместно с обучающимися представили замечательные номера-презентации, в которых максимально была отражена деятельность детей, задействованы все категории обучающихся воспитанников школы, все номера были тщательно продуманы, логически выстроены.

В школе продолжает работать детская организация **"Дружина юных мастеров" (ДЮМ)**. Обучающиеся привлекались к организации дежурства по школе, проведению рейдов, подведению итогов смотров, активно участвовали в подготовке и проведении коллективных творческих дел. Классные руководители и воспитатели привлекали наиболее активных обучающихся к воспитательному процессу внутри классных коллективов. Под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы Шемелиной Ирины Александровны в отчетном учебном году продолжалась активная работа органов

детского самоуправления: ученического Совета школы (2 – 9 кл.) и Совета командиров (группы интерната).

В отчетном году победителями стали

<b>в смотре-конкурсе «Лучший класс»:</b>		
Класс	Место	Классный руководитель
<b>Начальные классы</b>		
4 «в», 3 «а»	1-е место	Астраханцева Е.В. Добровольская Е.В.
4«а», 1 «а»	2-е место	Драбыч Г.А. Сидорчик Н.Н..
<b>Старшее звено</b>		
6 «а», 6 «в», 7 «а», 8 «а», 9 «а»	2-е место	Иванина А.А. Русских О.В. Дмитриева В.В. Бридня О.К. Корнеева Е.В.
7 «в» 5 «а»	3-е место	Анисимкова В.В. Мардашева И.Н.
<b>в номинациях:</b>		
«Культура поведения в столовой»	3 «а», 4 «а», 4 «в», 5 «а», 6 «а», 6 «в», 7 «а», 7 «в», 8 «а», 9 «а»	
«Культура поведения в школе»	Все классы	
«Санитарное состояние класса»	Все классы	
«Дежурство по школе»	Все классы	
«Трудовые дела»	Все классы	
«Здоровый образ жизни»	3 «а», 4 «а», 4 «в», 5 «а», 6 «а», 6 «в», 7 «а», 7 «в», 8 «а», 9 «а»	
«Отношение к учебе»	Все классы	
«Участие в делах школы, города, края»	5 «а», 6 «а», 6 «в», 7 «в», 8 «а», 9 «а»	
Внешний вид	1 «а», 2 «а», 3 «а», 4 «в», 4 «а»	
Участие в организации Веселой перемены	Все классы	



**Смотр-конкурс «Лучшая группа интерната»**

Место	Группа	Воспитатель
<b>в номинациях :</b>		
«Культура поведения в школе»	1-я гр.	Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
	2-я гр.	Хохрова Т. А., Чуканова С. В.
«Культура поведения в столовой»	Все	Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
«Санитарное состояние спален»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
«Трудовые дела»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В. , Блинова О.А.
«Участие в делах школы, города, края»	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
Сохранность школьного имущества	Все	Хохрова Т.А., Чуканова С.В. Ахмедова О.П., Астраханцева Е.В.
Внешний вид	2-я гр.	Хохрова Т.А., Чуканова С.В.

Совершенствовалось взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на снижение числа обучающихся «группы риска».

В отчетном году проведены все запланированные общешкольные родительские собрания.

**Общешкольные родительские собрания**

Тема собрания	План	Дата провед-я
«Нравственно е и правовое воспитание	1. Анализ преступлений и правонарушений за 2016/2017учебный год. Дисциплинарная ответственность обучающихся, их родителей ((законных представителей).	20 октябр я

<p>детей в семье».</p> <p>3.</p>	<p>2. Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина общества.</p> <p>3. Проблемы воспитания правовой культуры у детей, на разных возрастных этапах.</p> <p>4. Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива.</p> <p>5. Вакцинация учащихся против гриппа.</p> <p>6. Профилактика детского травматизма на дорогах и в школе.</p>	
<p>«Задачи школы и семьи по воспитанию у детей сознательного отношения к учению и развитию их познавательной активности»</p>	<p>1. Роль семь и школы в формировании интереса к учению.</p> <p>2 Динамика результатов обучающихся в рамках мониторинга качества образования.</p> <p>3. Как создать в семье благоприятные условия для обучения школьником, как правильно подготовки выпускников к экзаменам.</p> <p>4. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.</p> <p>5. Режим ребёнка.</p>	<p>22 декабр я</p>
<p>«Здоровье ребенка – здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни»</p>	<p>1. Профилактика вредных привычек и социально - обусловленных заболеваний у детей.</p> <p>2. Влияние на детей негативного информационного поля, методы защиты от него.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающихся.</p> <p>4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей.</p> <p>5. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.</p>	<p>27 апреля</p>

На собрания приглашались специалисты:

- КДН, ПДН и ЗП для проведения бесед, консультаций по вопросам административной ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предупреждения девиантного поведения, профилактики наркомании, табакокурения и др.;

- УНД и ПРГУМЧС России по Хабаровскому краю для проведения занятий (консультаций) с родителями обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, правилах воспитания основ безопасного поведения детей;

- представители УМВД, ЛУ МВД России на транспорте - беседы о технике безопасности в различных ситуациях, закрепление с обучающимися знаний правил дорожного движения;

- представители центров по работе с населением «Доверие», «Единство»;
- центра развития творчества детей и юношества «Планета взросления»;
- врач-психиатр-нарколог МДПО КГБ УЗ «ККПБ» МЗ;
- ОВД УНК УМВД России по Хабаровскому краю.

Обращалось внимание родителей на:

- профилактику детского травматизма,
- правила внутреннего школьного распорядка для обучающихся,
- необходимость наличия школьной формы,
- занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях,
- оздоровление, досуговую занятость, безопасность поведения обучающихся во время каникул.

В ходе проведения собраний вниманию родителей были предложены концертные номера в исполнении обучающихся школы, видеоролики, презентации, деловые игры, проводились опросы, анкетирование, раздавались буклеты и информационные листовки.

В отчетном году проводилась большая профилактическая работа специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом:

- поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями) и классными руководителями;
- осуществлялся контроль за поведением обучающихся на переменах, в столовой, на прогулках;
- проводились беседы с детьми, опаздывающими и (или) пропускавшими занятия;
- проводились беседы, видео презентации о вреде курения, наркомании, алкоголя и др.,

все выше перечисленное способствовало положительной динамике в воспитательной работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Большое воспитательное значение имеют традиционные КТД, проводимые в школе-интернате педагогами школы совместно с детьми под руководством педагога-библиотекаря и организатора школы И.А Шемелиной. КТД проходят на высоком методическом уровне, с использованием современных технологий коррекционно-воспитательной работы, ИКТ. Проводимые мероприятия способствовали сплочению детского и педагогического коллективов, формированию положительной мотивации к совместной творческой деятельности, созданию ситуации успеха, раскрытию творческого потенциала

обучающихся, формированию чувства коллективной ответственности и дружеской поддержки.

В отчетном году проведены тематические недели, праздники, конкурсы, выставки рисунков, способствующие повышению познавательной активности обучающихся:

- неделя вежливости,
- неделя правовых знаний,
- неделя безопасности жизнедеятельности,
- «С физкультурой мы дружны»,
- неделя детской книги
- неделя русского языка,
- неделя математики
- неделя географии
- неделя психологии

В отчетном году были проведены следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- акция «Милосердие» ко дню пожилого человека
- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
- выставка рисунков, осенних букетов, «Осенняя мозаика»,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя «Учителями славится Россия»,
- выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»,
- месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании: «Здоровое поколение»,
- месячник трудового воспитания,
- КТД «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!»
- выставка «Портрет мамы» посвящённая Всемирному дню Матери,
- месячник «Волшебница зима»,
- праздник, посвященный международному Дню инвалидов «Мы разные – мы равные»,
- конкурс на лучшее оформление классного кабинета,
- конкурс на лучшую новогоднюю газету,
- новогодние утренники,
- новогодняя дискотека,
- неделя безопасности дорожного движения,
- месячник профориентационной работы «Мир профессий»,
- месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»,

- праздник, посвященный годовщине Хабаровского края,
- месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»,
- праздничный концерт, посвященный 8 марта,
- КТД «Широкая Масленица»,
- концерт-презентация кружковой работы: «Город мастеров»,
- праздник труда; выставка детского творчества,
- месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»,
- праздничный концерт, посвященный дню Великой Победы,
- праздник «До свиданья, первый класс!»,
- праздник последнего звонка: «До свидания, школа, до свидания!»
- торжественное вручение свидетельств об окончании школы выпускникам (выпускной бал) и др.

**Участие в мероприятиях различного уровня**

№ п/п	Название мероприятия	Форма участия/ кол-во участн.	Организаторы	Уровень/ результат
1	День пожилых людей	Концерт 15 чел.	Дом ветеранов	Краевой Благодарность
2	День учителя	Концерт 12 чел.	Школа-интернат	Школьный
5	Годовщина Хабаровского края	Концерт 10 чел.	Школа-интернат	Школьный
6	Общешкольное родительское собрание	Выступления 7 чел.	Школа-интернат	Школьный
7	День матери	Концерт 11 чел.	Школа-интернат	Школьный
9	Краевой конкурс вокального искусства «Широка страна моя родная»	Выступления 8 чел.	ХКЦРТД и Ю	Краевой 1 место – Макейкин А. – победитель среди школ-интернатов, 2 место вокальная группа

10	Театральный фестиваль «Прожектор»	Выступление 10 чел.	Министерство культуры Хабаровского края	Краевой Лауреат 1 степени Номинация «лучший актерский ансамбль» - театральный кубок
11	Военная часть № 343	Выступление 2 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
12	Благотворительный концерт в КГБОУ ШИ №1	Выступление 6 чел.	ЦВР «Планета взросления»	Муниципальный
13	Широкая масленица	Концерт 2 чел.	МБОУ СОШ «Открытие»	Муниципальный
	8 марта	Концерт- 16 чел.	Школа-интернат	Школьный
14	Общешкольное родительское собрание	Выступление 6 чел.	Школа-интернат	Школьный
	Совместный концерт с обучающимися КГБ ОУ ШИ № ко Дню победы	Концерт 7 чел.	КГБ ОУ ШИ № 1	Школьный
15	Краевой смотр-конкурс «Любимый край, тебя мы прославляем», посв. 80-летию Хаб. края	Выступление 57 чел. 18 апреля 2018г. 22 чел. 17 мая гала-концерт	КГКОУ ШИ 5 КГБОУ ДО ХКЦРТД и Ю	школьный Краевой
16	«День Победы»	Концерт 6 чел.	КЦО	Краевой

1 7	Конкурс концертных программ	Гала- концерт 12 чел.	КЦРТДиЮ	Краевой
--------	-----------------------------------	-----------------------------	---------	---------

**Участие в спортивных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Организа торы/ уровень / кол- во участн.	Результат
1	Участие в соревнованиях по стрипболу	Р-он им. С. Лазо, с. Переяславка, Краевой 5 чел.	6 место
2	Городской турнир по малоформатному футболу «Лига мечты» среди общеобразовательных школ	Спорт. комитет, КЦО Краевой 10 чел	6 место из 12 команд, Кубок за волю к победе – Ларева Елена
3	Краевой спортивный турнир, приуроченный к Международному дню инвалидов	КЦО Краевой 12 чел	Грамота 3 место
4	А ну-ка, парни	Школа- интернат №5 школа- интернат №3 Муници пальный 10 чел.	2 место – в командном зачете 1 место – стрельба Семернин К. 2 место стрельба – Щукин В. 1 место – поднятие гири – Парихо А. 3 место – сборка и разборка автомата Соловьев Д. 3 место – подтягивание – Соловьев Д.

			2 место сгибание и разгибание рук - Семернин К.
5	Районная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сила»	Центра социальной работы «Единство» Муниципальный 20 чел.	1 место
6	Городская спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сила»	Центра социальной работы «Единство» Муниципальный 6 чел.	2 место
7	Оздоровительный праздник, веселые старты «Зима, прощай, весна, на старт!»	Школа-интернат №3 Краевой 6 чел.	1 место – самый сильный – Филиппович М. Сертификаты участников, подарки
8	Специальный олимпийский фестиваль	Спорт. комитет Краевой 17 чел.	1 место в командном зачете. 1 место – сгибание и разгибание рук в упоре лежа - Ларева Е. 1 место – прыжки в длину – Ефремова Е. 1 место – бег 400м. Ефремова Е. 1 место – бег 60м. Ефремова Е. 1 место – дартс Ларева 1 место – настольный теннис Ефремова Е. 2 место- сгибание и разгибание рук в упоре лежа - Ефремова Е. 2 место – бег 400м Ларева Е.



			<p>2 место – бег 60м Ларева Е.</p> <p>2 место – настольный теннис Ларева Е.</p> <p>2 место - прыжки в длину – Ларева Е.</p> <p>2 место – дартс Ефремова Е.</p> <p>3 место – прыжки в длину – Жуков Н.</p> <p>3 место – бег 60м. Жуков Н.</p> <p>3 место – бег 800м. Жуков Н.</p> <p>3 место дартс Жуков Н.</p> <p>3 место - настольный теннис Жуков Н.</p> <p>3 место подтягивание из виса на высокой перекладине Жуков Н.</p> <p>3 место - настольный теннис Соловьев Д.</p>
9	Спортивная эстафета	Школа-интернат №5 школа-интернат №3 Муниципальный 6 чел.	Учвстники

**Участие в выставках детского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Название мероприятия	Организаторы	Уровень / кол-во участн.	Результат
1	Выставка творческих работ «Абилимпикс»	Минюстов образования и науки Хабаровского края	Краевой 13 чел.	Сертификаты участников
2	«Чародейка зима»	КНОТОК КГАУК «Краевое	Краевой	Лауреат 2-й степени Малышенко Е.

		научно-образовательное творческое объединение культуры»	4 чел	Лауреат 3-й степени Шепенков С. Сертификаты участников
3	Чемпионат Хабаровского края «Абилимпикс»	Минюстов образования и науки Хабаровского края	Краевой 2 чел	1 – е место бисероплетение – Малышенко Е. 2-е место резьба по дереву – Щукин В.
4	Национальный чемпионат по проф. мастерству среди детей с ОВЗ и инвалидов, г. Москва	Минюстов образования и науки Хабаровского края	Всероссийский 1 чел.	Сертификат участника Малышенко Е.
5	«Лучшая новогодняя игрушка»	Комитет по делам молодежи	Краевой 12 работ	Победители – коллектив 4а класса – 12 чел Сертификаты участников
6	«Осенний калейдоскоп»	КГКОУ ШИ 5	Школьный 187 чел	Сертификат участника
7	Смотр-конкурс трудовых плакатов	КГКОУ ШИ 5	Школьный 48 чел.	Сертификат участника
8	«Лучший по профессии»	КГКОУ ШИ 5	Школьный 1 чел.	Диплом победителя – Власов С.
9	Конкурс «Мы-это ты – страна!»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краевой 24 чел.	Сертификаты участников

10	Выставка «Путь к успеху»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краев ой 1 чел.	Диплом победителя – Гараева И.
11	«Поверь в себя»	Комитет по делам молодежи	Краев ой 3 чел.	Дипломы участников
12	Конкурс инвалидов «Мы все можем»	КГБОУ ХКЦРТД и Ю	Краев ой 24 чел.	Сертификаты участников

### Участие в дистанционных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Уровень / кол-во участников	Результат
1	Красота божьего мира	Международный 6 чел.	Сертификаты участников
2	«Мир на ладонях» ДПИ в рисунках	Краевой 3 чел.	Лауреаты
3	«Чародейка зима» - ДПИ	Краевой 13 чел.	3 место – Малышенко Е.
4	«Путь к успеху» - ДПИ	Краевой 5 чел.	Сертификаты участников
5	Конкурс «Законы экологии» от проекта «Год экологии – 2017»	Международный 22 чел.	Диплом 1-й степени: Камалов, Коваленко, Колесников, Кравчук Потоцкая, Чугунов, Щербань Диплом 2-й степени: Щанкин Диплом 3-е место – Пономарев Д. Сертификаты участников
6	4-ый конкурс по географии для	Международный 3 чел.	1 место – Соколов В. Сертификаты участников

	детей с ОВЗ «Путешествие по России»		
7	Олимпиада по технологии «Путь к успеху»	Международный 2 чел.	1 место – Ларева Е. 1 место – Кагелева А.
8	Олимпиада по математике «Зима – 2018»	Международный 29 чел.	Диплом 1-й степени: Смирнов, Чугунов, Щербань, Кравчук, Колесников, Потоцкая Диплом 2-й степени: Ананьева М., Шишкин С., Лобастова В., Кравчук А., Кравчук С., Шахов И., Чайкин Б., Коваленко. Диплом 3-й степени: Камалов, Чешев, Щанкин Сертификаты участников
9	Инфоурок Викторина по технологии	Краевой 5 чел.	1-е место – Гараева И. 1-е место – Ивлева М. 2-е место – Усков Д. 3-е место Барышников А. Сертификаты участников
10	Олимпиада «Зима – 2018»	Международный 3 чел.	Сертификаты участников
11	Мега-талант «Конкурс необычных новогодних открыток»	Всероссийский	Диплом 1-е место Камалов Н. Диплом 3-е место Камалов Н. Диплом 1-й степени – Матухина Д. Диплом 3-й степени – Потоцкая В.
12	Конкурс «Осеннее вдохновение»	Всероссийский	Диплом 1-е место Семенюк Е.

Данные успехи стали возможны благодаря творческой деятельности педагогов школы: руководителя музыкального кружка Иваниной А.А.,

учителя физической культуры Мардашевой И.Н., учителей трудового обучения Поладашвили О. Л., Петровой В.Н. , Гусаченко С.В., учителя ИЗО Проскуряковой Е.М., педагога дополнительного образования Пантелеевой Е.А., педагога дополнительного образования, приглашенного из ЦТДиЮ Тютяевой Н.А., Рекуш Т.Ю.

При реализации программы «Профориентация» педагогический коллектив решал следующие задачи:

- привитие навыков самообслуживающего труда и санитарно— гигиенических навыков;
- социально-бытовая, экономико-трудова адаптация учащихся;
- развитие мелкой моторики через уроки ручного труда и систему кружков дополнительного образования;
- привитие потребности трудиться во благо себя и своих близких;
- овладение основами рабочей профессии в школьных мастерских;
- получение знаний о различных профессиях;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности: добросовестное отношение к делу, ответственность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Под руководством Исаевой Н.П. осуществляется тесная связь с учреждениями начального профессионального образования с целью профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников (ПУ № 6, 9, 3, Хабаровский промышленно – экономический техникум, Хабаровский судостроительный колледж).

В течение учебного года проводятся экскурсии в эти училища, а также центр занятости населения, на предприятия города, где обучающиеся старших классов знакомятся с различными рабочими профессиями.

Во внеурочное время обучающиеся выезжали на экскурсии, посещали учреждения культуры, цирковые представления:

- театр музыкальной комедии
- ТЮЗ,
- театр драмы
- филармонию
- театр Бенефис
- Цирк – «Легенды Байкала»
- Цирк «Император львиц»
- Цирк – «Империя хищников»

Продолжалось тесное взаимодействие школы с добровольческими отрядами из:

- МБОУ № 29, «Форвард», «Форпост», ребята систематически проводят с обучающимися школы-интерната различные мероприятия, неоднократно приезжали с концертной программой (рук. педагог-психолог Сошнева Людмила Ивановна);

- волонтерами МАОУ гимназия № 6 добровольческий отряд «Доброе сердце», представлена интересная концертная программа, театрализованная постановка сказки «Репка» на современный лад, в дар детям переданы мягкие игрушки, вещи (рук. социальный педагог Гульм Ольга Анатольевна) ;

- ДВГГУ «Мериады» (рук. Якимова С.В.);

- медицинская компания «Glenmark» - помощь в приобретении вещей для обучающихся школы-интерната из малоимущих семей;

- ООО «Радуга вкуса» - Майданников Виталий Владимирович – сладкие подарки к Новому году – 100 штук;

- студенты ДВФ «РГУП» - Новогодняя сказка для обучающихся, сладкие подарки;

- благотворительным фондом «От сердца к сердцу» - Мамедов Новруз Алигасанович – шоу мыльных пузырей для обучающихся, сказка «Борбоскины» и сладкие подарки к Новому году;

- АО «Лайса» - Неополимская Любовь Владимировна – приобретение канцелярских товаров для обучающихся, участие в акции «Помоги собраться в школу».

В течение года все обучающиеся школы-интерната неоднократно бесплатно посетили, конеферму, заимку Плюснина, были организованы выходы в кино, в боулинг, зоосад и др.

Все выше перечисленные мероприятия стали возможны благодаря акциям благотворительности со стороны администрации указанных организаций, а также при участии благотворительного фонда «Росточек» (президент Минибаева Н.А.), ООО «Экспертный центр «Престон» (директор Оськин С.П.), МБУК ХЦИ «Бенефис» (директор Маскалева О.Ю.)

Большое воспитательное значение имели организованная совместно с благотворительным фондом «Росточек» при поддержке МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодежи» социальные акции:

- «Добрый Хабаровск - 2017»,

- «Добрый Хабаровск - 2018»,

- «Зажги синим», посвященная дню распространения информации об аутизме.

В акциях приняли участие, как педагогический коллектив, так и обучающиеся, их родители (законные представители). В рамках проведения акций на набережной Амура и на территории торгового центра «ЭВР» были представлены творческие работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Посетителям были предложены консультации

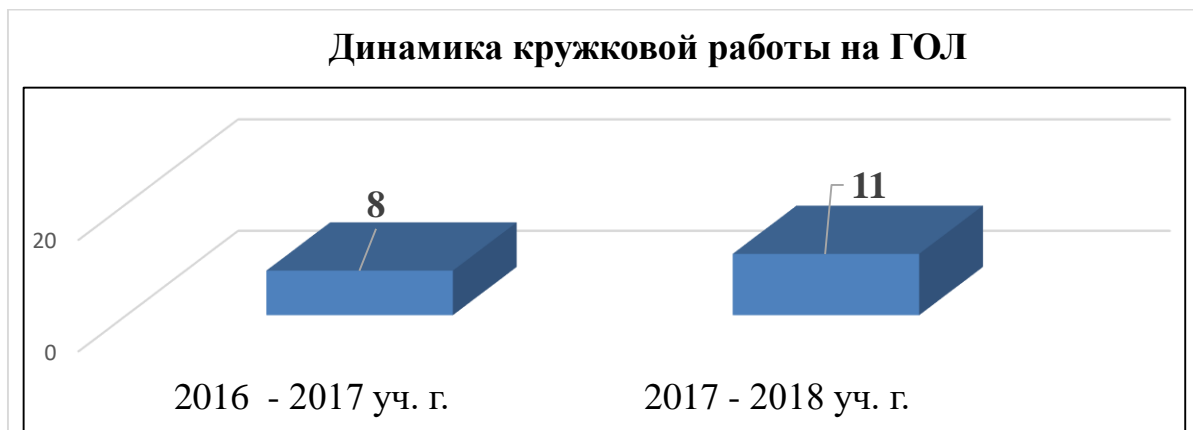
специалистов, разнообразные мастерские, конкурсы, буклеты о школе-интернате.

В летний период (июнь) во время трудовой практики из обучающихся 6 – 9 классов были созданы трудовые бригады по благоустройству школы и прилегающей территории. Ребята разбили клумбы, высадили цветы, вскопали мини-грядки на территории двора, высадили овощные культуры.

В отчетном году в целях организации занятости детей в период летних каникул, профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы-интерната, была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря: «Чудо галактика». Работа организована в 1 смену – 1 – 21 июня. В работе смены приняли участие 43 педагога и воспитателей, 31 обучающийся с 1 по 8 класс. При поддержке отдела социальной защиты населения Южного округа комбинатом питания было организовано 3-х разовое питание. Для детей были организованы экскурсии, выход в театр «Бенефис», посещение концерта в краевом доме профсоюзов, посвященного дню защиты детей, боулинг, кинотеатр, детскую игровую площадку от ДК «Русь». В течение смены работали 11 кружков дополнительного образования (в 2016 – 2017 уч.г. – 8 кружков).

#### **Кружковая работа на ГОЛ**

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя
1	Общефизическая подготовка	Мардашева И.А.
2	Спортивный	Панченко А.А.
3	ИЗО – студия	Проскурякова Е.М.
4	Психологический	Самусенко Т.Ю.
5	Психологический	Кособуцкая О.В.
6	Логопедический	Присухина О.Н.
7	Веселые нотки	Иванина А.А.
8	Математический	Русских О.В.
9	Географический	Бридня О.К.
10	Литературный	Дмитриева В.В.
11	Макраме	Тютяева Н.А.



Работа лагеря была организована с 9.00 до 18.00 часов. Все мероприятия в сменах продуманы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли отдохнуть и оздоровиться.

В течение работы летнего лагеря была реализована программа дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности: «С физкультурой мы дружны – нам болезни не нужны», включающая комплекс мероприятий по здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ: утренние зарядки, прогулки, игры, занятия на свежем воздухе, экскурсии на природу, аромо и витаминно-терапия.

В отчетном году были реализованы все запланированные мероприятия.

Анализируя воспитательный процесс, необходимо отметить, что в отчетном году коллективом школы-интерната проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для

для раскрытия, развития и совершенствования возможностей обучающихся, их самоопределения в отношении будущей профессии.

Педагоги школы продолжают активно внедрять в практику воспитательной работы проектную деятельность, портфолио обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наметились пути более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, они стали более охотно идти на контакт с администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, что стало возможным благодаря скоординированным действиям педагогического коллектива, социального педагога, Совета профилактики школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением.

### **Проблемы:**

Анализ воспитательной работы школы-интерната в 2017-2018 учебном году выявил следующие проблемы и недостатки:

1. Низкая активность родителей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, нежелание участвовать в общешкольных мероприятиях и родительских собраниях.



2. Недостаточная активность воспитателей ГПД и интерната в сфере использования цифровых образовательных продуктов в воспитательном процессе (в основном ограничиваются просмотром видеофильмов, мультфильмов и презентациями к развивающим занятиям).

3. Наличие обучающихся формально занимающих место в ГПД, особенно это касается обучающихся старших классов.

**Задачи на 2019 – 2020 учебный год:**

1. Продолжать активное изучение и внедрение инновационных технологий в организацию воспитательного процесса.

2. Повышать компетентность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в экспериментальной и научно-исследовательской работе, сетевых проектах.

4. Продолжить разъяснительную работу по правовой пропаганде среди обучающихся, их родителей (законных представителей), направленную на профилактику правонарушений.

5. Планировать дополнительно проведение мероприятий и родительских собраний специально для родителей обучающихся с ТМНР, с приглашением узких специалистов.

6. Совершенствовать взаимодействие школы, КДН, ПДН и ЗП, Центров по работе с населением, по работе с семьями обучающихся, находящимися в сложной жизненной ситуации.

### **3.4. Анализ работы структурного подразделения КЦПДТМНР**

В соответствии с техническим заданием на разработку нормативно-правовой базы для создания РРЦ РАС ТМНР было разработано и утверждено положение о РРЦ РАС ТМНР.

На основании положения издан приказ директора КГКОУ ШИ 5 №42-од от 12.07.2018 «О создании регионального ресурсного центра» КЦПД ТМНР реорганизован в Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – РРЦ РАС ТМНР).

Цели деятельности:

- обеспечения комплексного функционирования системы психолого-педагогических, научно-методических ресурсов Хабаровского края, направленных на повышение доступности образования детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития, на социализацию и интеграцию их в общество.

- координация деятельности общеобразовательных и иных организаций, осуществляющих комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР, обеспечивает сетевое взаимодействие и оказывает поддержку в вопросах комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи лицам с РАС и ТМНР.

Основные задачи РРЦ РАС ТМНР:

Координация деятельности, организационная и методическая поддержка общеобразовательных и иных организаций, осуществляющих комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР.

Организация обучения руководящих работников, специалистов органов управления образования, специалистов общеобразовательных организаций края по использованию в практике работы с лицами с РАС и ТМНР современных диагностических и коррекционно-развивающих методик, созданию индивидуальных адаптированных образовательных программ, эффективным методам оказания помощи лицам с РАС и ТМНР и их семьям.

Обеспечение сетевого взаимодействия РРЦ РАС ТМНР с образовательными организациями края, осуществляющими комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР.

Создание единого информационного пространства края по анализу, обмену опытом и продвижению наиболее эффективных методов работы с детьми РАС и ТМНР.

Проведение в крае информационно-просветительских акций и мероприятий по обеспечению прав людей с РАС и ТМНР на доступное и качественное образование.

В структуре РРЦ РАС ТМНР 3 отдела: информационно-аналитический, учебно-методический и консультативно-диагностический.

По штатному расписанию в РРЦ РАС ТМНР 19.5 штатных единиц и штатная единица руководитель структурного подразделения – заместитель по учебно-воспитательной работе:

Начальник учебно-методического отдела – 1 шт. ед.;

Педагог-психолог – 5 шт. ед.;  
Учитель-логопед – 2,5 шт. ед.;  
Учитель-дефектолог – 5 шт. ед.;  
Учитель дополнительного образования – 1,5 шт. ед.;  
Воспитатель – 2,5 шт. ед.;  
Тьютор – 2 шт. ед.

**В рамках деятельности информационно-аналитического отдела реализуются следующие направления:**

1. В целях обеспечения решений аналитических задач по проблеме образования людей с РАС и ТМНР в крае проведены:

Научно-методическое мероприятие в формате круглого стола, в рамках региональной научно-практической конференции «Формирование активной жизненной позиции лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» (ТОГУ, 22 октября 2018 г.)

Научно-методическое мероприятие в формате круглого стола, в рамках всероссийской научно-практической конференции «Психология профессиональной деятельности: проблемы, содержание, ресурсы» (ТОГУ, 22-23 ноября 2018 г.)

Организована и проведена межрегиональная научно-практическая конференция приуроченной ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ТОГУ, 29 марта 2019г.)

Опубликовано:

- 10 научных публикаций (опубликованы);
- 1 научная публикация (принята в печать);
- 5 статей подготовлены к публикации (приняты к рассмотрению).

*(Приложение Сводный отчет публикаций, освещенные в СМИ деятельности РРЦ РАС ТМНР 2018/2019 год)*

2. В ходе реализации просветительских программ и мероприятий была проведена следующая работа:

Специалисты РРЦ РАС ТМНР приняли участие в ежегодном благотворительном фестивале «Добрый Хабаровск».

Специалисты центра совместно с детьми подготовили большое количество раздаточного материала: брошюры, буклеты, блокноты, магниты, значки с краткой информацией о работе центра и проблеме детей с аутизмом и контактной информацией РРЦ РАС ТМНР.

Подготовили раздаточный материал, с информацией о работе центра и проблеме детей с РАС и ТМНР, для организации проведения межрегионального семинара «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Подготовили раздаточный материал, с информацией по направлениям работы центра, для организации проведения межрегиональной научно-практической конференции, приуроченной ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Были организованы встречи с целью презентации работы РРЦ РАС ТМНР:

- с представителями научно-профессионального сообщества (г. Иркутск, г. Благовещенск, г. Хабаровск) в рамках проведения аккредитационной экспертизы «Тихоокеанского государственного университета»

- с представителями благотворительной организации «РОТАРИ» (С. Л. Жукова представитель Хабаровского края и представителям из Канады)

Организован и проведен творческий конкурс для студентов Тихоокеанского государственного университета «Я расскажу вам об аутизме».

Разработан макет и напечатан баннер РРЦ РАС ТМНР.

Разработаны информационные материалы к Международному дню человека с синдромом Дауна.

Разработаны информационные материалы к Международному дню эпилепсии.

3. В рамках обеспечения деятельности специального портала по проблеме РАС и ТМНР была проведено:

Участвовали в краевом проекте «Социальный ХАКАТОН», где мы представили работу центра. Итогом этого мероприятия налаживание сотрудничества с IT-волонтерами.

Проведена работа по созданию пакета информации о работе РРЦ РАС и ТМНР для дальнейшего размещения на портале.

Осуществлена регистрация на портале REG.ru для изучения возможностей создания сайта и дальнейшей покупки домена и хостинга.

Ведутся переговоры о заключении договора гос.образца REG.ru с КГКОУ ШИ №5

Разработана примерная структура сайта:

- Главная страница (краткая информация о организации, последние новости, кнопка на страницу для родителей):

- О нас (история создания):

- Новости (все новости и события):

- Наш коллектив (краткая информация о специалистах центра):

- Контакты (адрес и контакты центра, расположение на карте, обратная связь для родителей):

- СМИ о нас:

- Галерея (фото и видео по событиям).

Регулярно проводится информирование о деятельности РРЦ РАС ТМНР происходит через следующие источники:

- рассылка информации по почте;

- сайт КГКОУ ШИ5;

- [www.facebook.com](http://www.facebook.com);

- сайт АНО «ХИО «Реальная помощь» и т.д.

Организовано сотрудничество с медиа волонтером в рамках проекта "Содействие"

- Создана страница Instagram @rrc\_ras\_tmnr

- Сбор и подготовка информации для размещения на странице в Instagram.

Количественный показатель по результатам работы информационно-аналитического отдела (РРЦ РАС ТМНР)

№ п/п	Количественный показатель по результатам работы информационно-аналитического отдела	2018-2019 уч.год
1.	Участие в научно-практических конференциях	3
2.	Публикации статей	10
3.	Реализация просветительских программ и мероприятий	14
4.	Работа специального портала	В разработке

**В рамках деятельности консультационно-диагностического отдела реализуются следующие направления:**

В ходе организации диагностики сложных случаев, осуществления правовой, психологической и методической поддержки людей с РАС и ТМНР реализуются программы:

**Программа «Ранний старт»**

В ноябре 2018 года открылся кабинет для проведения занятий по программе «Ранний старт» при поддержке проекта НКО «ХИО «Реальная помощь» и субсидии министерства образования и науки края.

№ п/п	Количественный показатель по программе «Ранний старт»	2018-2019 уч.год
1.	Количество детей	16
2.	Проведено индивидуальных занятий	97
3.	Проведено консультаций родителей	143
4.	Проведено групповых консультаций родителей	5

**Программа «Интенсивная диагностика: дети 3+»**

В рамках программы «Интенсивная диагностика: дети 3+» проводится диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с РАС и ТМНР.

Количественные показатели в сравнении с предыдущим учебным годом по программе «Интенсивная диагностика: дети 3+»

№ п/п	Количественный показатель по программе «Интенсивная диагностика: дети 3+»	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
5.	Дети города Хабаровска, прошедшие программу	112	68
6.	Дети из населённых пунктов Хабаровского края	12	15
7.	Диагностические занятия	1230	456

8.	Консультации, проведенные для родителей	123	152
----	---	-----	-----

В данной таблице представлены результаты по программе «Интенсивная диагностика: дети 3+» в сравнении за 2 учебных года. Уменьшение количество детей связано с тем, что появились новые коррекционно-развивающие программы по работе с детьми РАС и ТМНР («Ранний старт» и «Идем вместе в будущее»). Так же уменьшилось количество диагностических занятий на каждого ребенка с 10 до 6 занятий по программе. В связи с значимостью участия родителя в коррекционном сопровождении ребенка, количество консультаций на каждого родителя было увеличено в 2 раза. Программа «Интенсивная диагностика: дети 3+» пользуется огромным спросом у родителей, по результатам диагностики каждый родитель (законный представитель) получает консультацию специалистов и индивидуальную программу обучения, которая является прямым руководством по организации коррекционной работы на дому. Это в свою очередь сильный толчок для развития ребенка.

### **Программа «Группа «Незаурядные дети»**

Организация коррекционно - развивающего обучения. В рамках этой программы проводится курс коррекционно-развивающих занятий с ребенком в соответствии с индивидуальной программой обучения с целью коррекции выявленных нарушений психического развития и профилактики трудностей в социально-психологической адаптации

С сентября 2018г. по май 2019г. включительно в РРЦ РАС ТМНР в программе участвовали 34 ребенка. Как можно увидеть основные показатели незначительно уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано прежде всего с тем, что сократилось количество курсов с 6 до 4, в связи с тем, что длительность одного курса увеличилось на неделю.

Учебный год	Количество курсов коррекционно-развивающих занятий по программе	Количество детей, участвовавших в программе	Количество занятий по программе	
2017-2018	6	68	6912	480 – групповых занятий
				4800 – индивидуальных занятий
				1152 – организованных перемен
				480 – занятия по приему пищи
2018-2019	4	34	4930	320 – групповых занятий
				3300 – индивидуальных занятий
				830 – организованных перемен
				480 – занятия по приему пищи

### **Программа «Идем вместе в будущее»**

В РРЦ РАС ТМНР с сентября 2018 года появилось новое направление работы с категорией детей с ДЦП с тяжелыми формами аутистических и

ментальных нарушений развития. Открылся кабинет для проведения занятий по программе психолого – педагогического сопровождения детей с ДЦП с тяжелыми формами аутистических и ментальных нарушений развития.

В рамках программы с сентября 2018 по май 2019 проводятся занятия с детьми и родителями.

№ п/п	Количественный показатель по программе «Идем вместе в будущее»	2018-2019 уч.год
1	Первичных индивидуальных приемов	23
2	Индивидуальных занятий	210
3	Групповых занятий	39
5	Индивидуальных консультаций родителей	101
6	Групповых консультаций родителей	39

### **Программа «Я-художник! Я-творец!»**

Организация изотерапии для детей, подростков и молодых людей. Коррекция выявленных нарушений психического развития посредством изотерапии. По программе проведено:

Количественный показатель по программе «Я-художник! Я-творец!»	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Количество детей	65	74
Количество индивидуальных занятий	296	337
Количество групповых занятий	71	97

### **Программа «Смогу жить сам»**

Обучение подростков и молодежи с ТМНР (12+) навыкам самостоятельного проживания

№ п/п	Количественный показатель по программе «Смогу жить сам»	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1.	Дети города Хабаровска, участвующих в программе	10	10
2.	Диагностические занятия	100	100
3.	Индивидуальные занятия	320	395
4.	Групповые занятия	480	541
5.	Консультации, проведенные для родителей	160	160
6.	Разработаны индивидуальные программы обучения	10	10

В таблице представлены результаты реализации программы «Смогу жить сам». В целом видно, что увеличилось количество занятий, проводимых с

подростком, предположительно это стало возможным в связи с прошедшей адаптацией к программе и увеличением ресурса самого ребенка. У 80% (8 чел.) подростков наблюдается положительная устойчивая динамика в развитии всех навыков, которым подростки обучаются. Безусловно, что выражена она у всех по-разному. Конечно для того, чтобы добиться устойчивого результата необходимо, чтобы подросток был выведен из-под «гиперопеки» родителей, их помощь необходима при переносе закрепленных навыков. Пройденный материал в обязательном порядке должен закрепляться дома. Не всегда родители ответственно к этому подходят.

### **Программа «Школа для родителей»**

С начала учебного года программа «Школа для родителей» была выделена как отдельное направление работы. Основная цель которого обеспечение формирования информационной грамотности у родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с РАС и ТМНР в рамках этой программы проводятся занятия психолого-педагогической и социальной помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов с РАС и ТМНР. Просвещение родителей по различным вопросам организации жизни ребенка, проведение индивидуальных консультаций, оказание экстренной психологической помощи по смягчению кризисной ситуации.

Одна программа реализуется на протяжении 5 недель, проводится 20 групповых занятий.

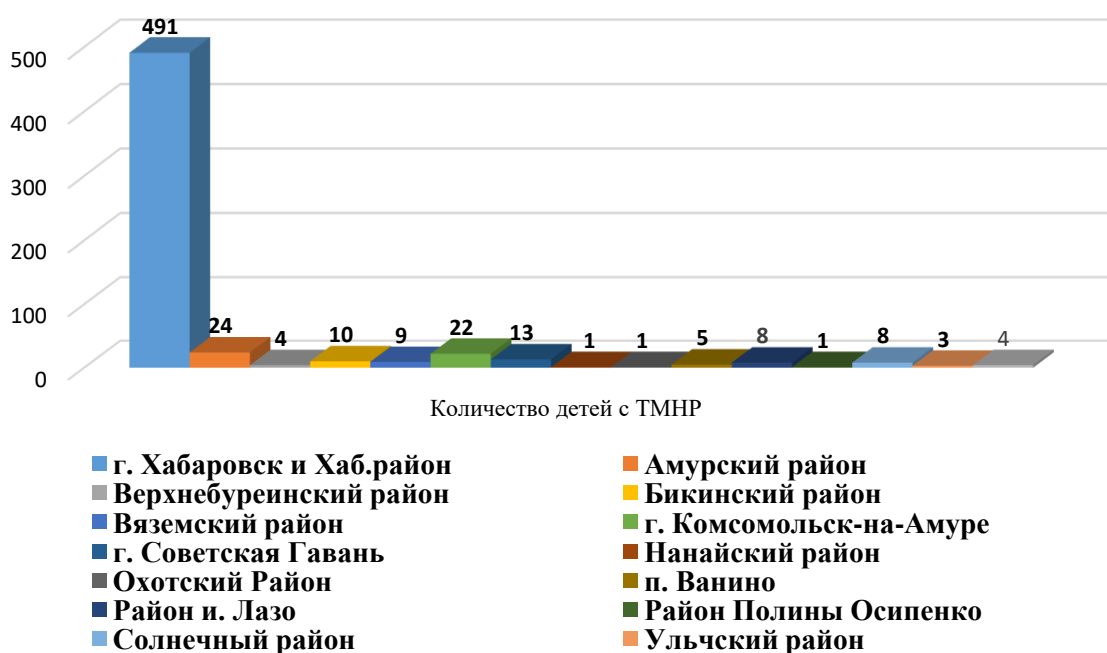
За период сентябрь 2018 - май 2019 было реализовано 4 курса занятий по программе «Школа для родителей». Задействовано 38 семей, некоторые из которых участвовали в программе несколько раз.

Проведено 80 встреч в форме: мастер-классов, индивидуальных консультаций, групповых занятий, лекций и 4 родительских собраний.

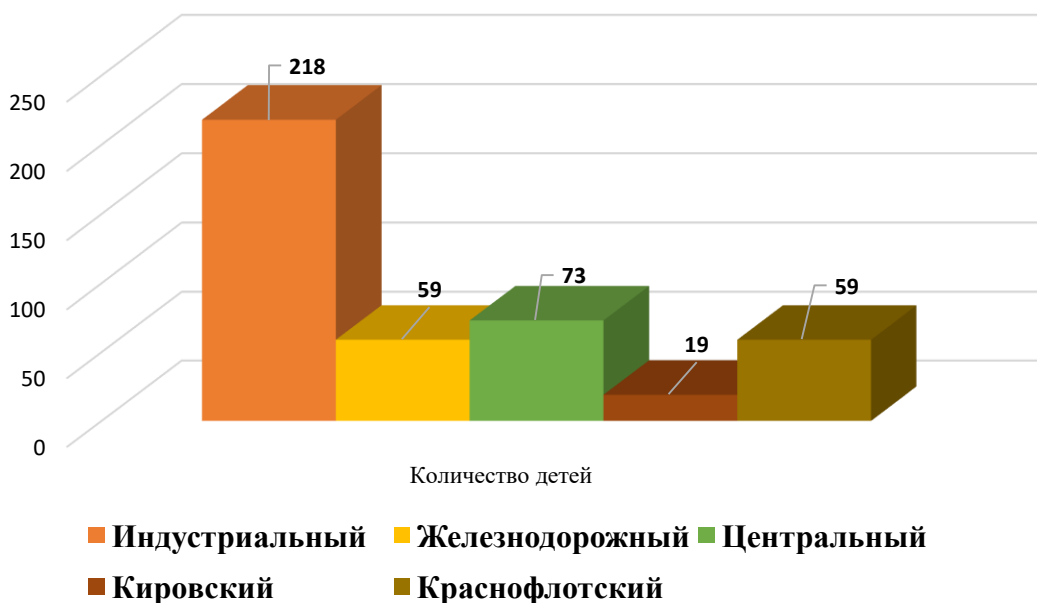
На сегодняшний день в центр за помощью обратилось 601 семей имеющих детей с РАС и ТМНР, из них 428 семей проживают в г. Хабаровске, а остальные в населенных пунктах края.



### Численность людей с РАС и ТМНР по районам Хабаровского края в РРЦ РАС ТМНР



### Численность людей с РАС и ТМНР по районам г. Хабаровска в РРЦ РАС ТМНР



**В рамках деятельности учебно-методического отдела реализуются следующие направления:**

Заключено 37 договоров о взаимном сотрудничестве с образовательными организациями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР из 14 территорий Хабаровского края. Пока не заключили с нами договор ОО из 5 территорий края - Нанайский, Охотский, Тугуро-Чумиканский, Ульчский, Верхнебуреинский районы.

В рамках деятельности по договору определены кураторы и выявлены специалисты которые работают с детьми РАС и ТМНР – 326 специалистов (это учителя, узкие специалисты и воспитатели).

Охват краевых профильных образовательных учреждений края – 100%.

**Сводные данные по ОО заключившим договор с РРЦ РАС ТМНР**

Наименование территорий Хабаровского края	Муниципальные ОО		Краевые ОО
	ДОУ	Школа	
г. Амурск	-	-	1
г. Комсомольск-на-Амуре	6	-	2
Комсомольский район	-	-	1
г. Советская Гавань	-	2	1
г. Хабаровск	4	1	3
Амурский район	-	1	-
Ванинский район	-	1	1
Вяземский район г. Вяземск	-	-	1
Район Имени Лазо	-	1	1
Советско-Гаванский район	-	2	-
Солнечный район	-	1	1
г. Николаевск-на-Амуре	-	-	1
г. Бикин	2	1	1
Аяно-майский район	1		
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

1. Совместная деятельность с краевыми образовательными организациями:

- КГКОУ ШИ №5: сотрудники РРЦ РАС ТМНР участвуют в МО узких специалистов, в качестве спикеров, проводят консультации по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС. Так же сотрудники центра участвуют и делятся опытом на педагогических советах;

- КГКОУ ШИ № 3: Сотрудники КГКОУ ШИ № 3 стажируются в центре и консультируются по вопросам обучения и воспитания детей ТМНР и РАС;

- Организовано совместное участие специалистов РРЦ РАС ТМНР, КГКОУ ШИ №5 и КГКОУ ШИ № 3 в социально-значимом проекте «Мы живем на другой глубине». В рамках проекта созданы 3 службы психолого-педагогического и социального сопровождения родителей.

2. Организация обучения для специалистов образовательных организаций осуществляющих комплексную помощь лицам с РАС и ТМНР Хабаровского края:

- Организован и проведен межрегиональная научно-практическая конференция, приуроченная ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ТОГУ, 29 марта 2019г.) – около 200 участников;

- Организован и проведен семинар «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития;

- Организован и проведен семинар «Организация работы по просвещению, объединению и психологической поддержки родителей (законных представителей) в рамках программы "Школа для родителей";

- Регулярно ведется рассылка информации по почте.

3. Организация обучения для специалистов общеобразовательных организаций Хабаровского края:

- в рамках федеральной целевой программы развития образования специалисты РРЦ РАС ТМНР участвуют в реализации стажировочных обучающих программ для специалистов образовательных организаций, реализующих помощь детям с РАС и ТМНР во взаимодействии с КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» - 6 стажировочных программ;

- Межрегиональный семинар «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития» - 47 специалистов из 18 образовательных организаций;

- семинар «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития» - 37 специалистов;

- семинар «Организация работы по просвещению, объединению и психологической поддержки родителей (законных представителей) в рамках программы «Школа для родителей» - 40 специалистов.

4. В сотрудничестве с НКО «ХИО «Реальная помощь» организовано и проведено:

- межрегиональная научно-практическая конференция «Построение системы сопровождения лиц с РАС и ТМНР: проблемы и перспективы», участники конференции – 237 человек;

- семинар на тему «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития и семей, их воспитывающих» - 25 специалистов из 11 дошкольных образовательных организаций;

- 2 семинара на тему «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития и семей, их воспитывающих» - 35 специалистов из 6 образовательных организаций Хабаровского края;

- вебинар на тему «Сопровождаемое проживание инвалидов старше 18 лет».

5. В целях развития и упрочнения связи с научно-исследовательскими и методическими центрами, оказывающими помощь детям с ТМНР поддерживается и развивается систематическая связь с КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», с Педагогическим институтом «Тихоокеанского государственного университета», РОБО «Общество помощи аутичным детям «Добро» г. Москва, ФРЦ ИН ТМНР и ЦЛП г. Псков, ФРЦ РАС г. Москва.

**Количественные показатели по проведенным обучающим мероприятиям за 2018/2019 уч.год**

№	Наименование мероприятия	Количество мероприятий
1.	Участие специалистов РРЦ РАС ТМНР в стажировочных программах	6
2.	Организация и проведение семинаров	7
3.	Организация и проведение вебинара	1
4.	Организация и участие в конференций	3



**Работа по развитию кадрового потенциала РРЦ РАС ТМНР**

Специалисты РРЦ РАС ТМНР прослушали следующие курсы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации для учителей-логопедов «Основы логопедической помощи детям раннего возраста»;

- курсы повышения квалификации для тьюторов «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов

(предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- серия вебинаров в рамках проекта «Организационно-техническая экспертно-методическая поддержка процесса создания, функционирования и сопровождения в субъектах РФ служб (центров) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет».

В ноябре 2018 года специалисты РРЦ РАС ТМНР с целью знакомства с опытом сопровождения инвалидов с рождения и в течении всей жизни посетили следующие организации:

1. Владимирская областная общественная организация "Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов "Свет";

2. Некоммерческий благотворительный фонд "Дар жизни г. Суздаль;

3.Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями г. Псков;

3.Благотворительный фонд помощи людям с нарушениями развития "Жизненный путь" г. Москва.

### ***3.5. Анализ работы социально – педагогической деятельности.***

В течение 2018-2019 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы – интерната являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития детей, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2018-2019 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Взаимодействие с органами государственной власти: ПДН, КДН, центрами социальной работы с населением, отделами опеки и соцзащиты, военными комиссариатами районов города Хабаровска.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении,
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- состоящих на учете в ПДН;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей, находящихся под опекой;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

**1. Составление социального паспорта школы, класса для выявления статуса семей учащихся.**

На основании социальной паспортизации классов в начале учебного года был составлен общий социально-педагогический паспорт общеобразовательного заведения за 2018 – 2019 учебный год.

№ п/п		Начало года	Конец года
1.	Общее количество учеников	327	328
2.	Обучающихся на дому	80	83
3.	Опекаемые семьи	13	15
4.	Дети-инвалиды	236	239
5.	Многодетные семьи	48	46
6.	Малообеспеченные семьи	48	42
7.	Неполные семьи	83	84
8.	Социально-неблагополучные семьи, состоящие в КДН и ЗП	19	15
9.	Обучающиеся состоящие на ВШУ	8	8
10.	Обучающиеся состоящие в ПДН	3	3

**Социальный паспорт за 3 года**

№ п/п		2016 -2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1.	Общее количество учеников	308	302	328
2.	Обучающихся на дому	79	83	83
3.	Опекаемые семьи	10	14	15
4.	Дети-инвалиды	209	230	239
5.	Многодетные семьи	37	49	46
6.	Малообеспеченные семьи	92	65	42
7.	Неполные семьи	51	82	84
8.	Социально-неблагополучные семьи, состоящие в КДН и ЗП	19	19	15
9.	Обучающиеся состоящие на ВШУ	7	9	8
10.	Обучающиеся состоящие в ПДН	6	7	3

### **Работа с опекаемыми семьями**

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся под постоянным вниманием со стороны администрации, соц.педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые дети, посещены педагогами школы (в октябре, марте, апреле месяце), составлены акты их жилищно-бытовых условий: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, живут в отдельных комнатах. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

### **Взаимодействие с военным комиссариатом г. Хабаровска**

По запросу военкоматов г. Хабаровска направлялась информация об учащихся школы, подлежащих первичной постановке на воинский учет в 2018 году. Одиннадцать обучающихся школы поставлены на учет в военкомате г. Хабаровска. Документы предоставлены в полном объеме и своевременно.

### **Взаимодействие с педагогическим коллективом**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям надомного обучения по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса,
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках индивидуальных занятий;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики пропусков уроков и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Составлены методические рекомендации для классных руководителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребёнка и снятию конфликтов в межличностных отношениях.



Социальный педагог школы работала в тесном контакте с классными руководителями и воспитателями, зам. директора по УВР и ВР, психологами и Советом профилактики школы, выступала на родительских собраниях, периодически обеспечивала классных руководителей стендовой печатной наглядностью по профилактике здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек для классных уголков, школьных стендов.

Для классных руководителей также были организованы лектории на такие темы как: «Родительский авторитет, из чего он складывается», «Проблемы поведения в школе», «Как уберечь ребёнка от насилия», «Профилактика суицида».

Ежемесячно классные руководители и воспитатели делали заявки социальному педагогу:

- на организацию рейдов в неблагополучные семьи;
- на рассмотрение персональных дел учащихся «группы риска» на заседаниях Совета профилактики;
- на подачу информации в ПДН и КДН;
- на информацию о нахождении детей в трудной жизненной ситуации.

В течение года Советом профилактики было отработано 14 запросов классных руководителей.

Результативность данной работы заключалась в возвращении учащихся «группы риска» к основному труду - учебе, защита прав детей от насилия в семье и безнадзорности.

### **Работа с обучающимися**

#### **а) Категории обучающихся.**

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

#### **б) Профилактическая работа с детьми.**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН, план работы с детьми «группы риска», Совета профилактики.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие зам.директора по ВР, соцпедагога школы в городских заседаниях КДН и ЗП.

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

- В течение 2018-2019 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика, администрация школы, социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от его воспитания. Так же посещались учащиеся обучающиеся на домашнем обучении.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

### **Работа с подростками, имеющими девиантное поведение**

В начале учебного года на внутришкольный учет было поставлено 8 подростков за систематические нарушения Устава школы: нарушение дисциплины на уроках, опоздания и пропуски занятий.

В ноябре 2018 года был поставлен на внутришкольный учёт, за жестокое обращение к младшим школьникам, пропуски уроков, и бродяжничество, вновь прибывший из другой образовательной организации Новиков Юрий.

09.10.2018г на заседании Совета профилактики было принято решение школы поставить на внутришкольный учёт, за вступление в неформальную группу «Синий кит», обучающуюся 9а класса Галкину Анастасию. Так же был поставлен на внутришкольный учёт, за опоздания, пропуски уроков, обучающийся 7а класса Фоменко Влад.

23.01.2019г. по решению Совета профилактики, за жестокое отношение к сверстникам, был поставлен на внутришкольный учёт, учащийся 8в класса Похорюков Владимир.

14.03.2019г. Советом профилактики школы был поставлен на внутришкольный учёт, обучающийся 3в класса Маслов Алексей, за агрессивное поведение к одноклассникам, нарушение правил поведения в школе и на уроках.

03.04.2019г. Советом профилактики школы был поставлен на внутришкольный учёт, обучающийся 7 в Серков Владимир, за нарушение нормы поведения в

школе: физическое насилие (избиение) в отношении Курганского А. и снятия избиения на видео в телефоне.

В течение учебного 2018-2019 учебного года, при положительных изменениях в поведении и взаимоотношениях с окружающими, были сняты с внутришкольного учёта 6 обучающихся: Галкина Анастасия, Похороков Владимир, Оглы Кристина, Косых Валерий, Ястребова Кристина.

Жук Никита выбыл в другую школу.

**Список обучающихся состоящих на внутришкольном учёте на 20.05.2019г.**

№ п/п	Ф.И. учащихся	класс	Дата постановления
1	Соловьёв Святослав Александрович	7а	24.11.15
2	Прокопьев Евгений Викторович	8 в	21.06.16
3	Косых Николай Николаевич	6а	21.09.15
4	Славников Николай Николаевич	7а	04.04.18
5	Новиков Юрий Дмитриевич	5а	25.10.18
6	Маслов Алексей Григорьевич	3в	14.03.19
7	Фоменко Владислав Алексеевич	7а	18.02.19
8	Серков Владимир Александрович	6в	03.04.19

Ниже приведена таблица, на которой показан процент детей, состоящих на внутришкольном учете от общего числа учащихся КГКОУ ШИ 5

**Таблица 1**

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	Динамика %
2015-2016	300	7 (2%)	Снижение 0,2%
2016-2017	308	7 (2%)	-
2017-2018	302	9 (3%)	Увеличение 0,6%
2018-2019	329	8 (2%)	Снижение 0,3%

**Таблица 2**

Процент детей, состоящих на учете в ПДН от общего числа учащихся КГКОУ ШИ 5

Год	Количество учащихся	Состоящие на учёте в ПДН	Динамика %
2015-2016	300	5(1,6%)	Снижение 1 %
2016-2017	308	6(2%)	Увеличение 0,5 %
2017-2018	302	7(2,3%)	Увеличение 0,3 %
2018-2019	329	4(1,2%)	Снижение 0,9 %

Со всеми вышеназванными обучающимися систематически проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы, осуществлялся контроль за посещением и успеваемостью, контролировалась занятость дополнительным образованием. С целью коррекции поведения этих обучающихся использовались профилактические методы работы: постоянный контроль за их поведением, беседы с родителями, классными руководителями; работа с детьми, опаздывающими на занятия; выяснение причин отсутствия учащихся на уроках.

С детьми «группы риска» в течение 2018-2019 учебного года проводилась следующая работа:

- заведены карточки учёта;
- составлены планы профилактической работы;
- закреплены наставники из числа классных руководителей;
- на Совет профилактики приглашались родители - 8 человек;
- проводились индивидуальные профилактические беседы - 26

человек.

При этом постоянно поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых обсуждались результаты проделанной работы с трудными подростками. Рассматривались персональные дела данной категории учеников: пропуски занятий без уважительной причины, нарушение Устава школы.

На конец учебного года поведение ребят, имеющих девиантное поведение, стало более адекватным и стабильным благодаря работе педагогического коллектива школы.

### **Работа с неблагополучными семьями**

Причины неблагополучия состоят в том, что родители злоупотребляют спиртными напитками, нет надлежащего контроля со стороны родителей за воспитанием детей.

В 2018– 2019 учебном году на начало года на учёте, в КДН и ЗП г. Хабаровска состояло 22 ребёнка из 19 неблагополучных семей. В течение учебного года изменился состав обучающихся проживающих в неблагополучных семьях.

На конец учебного года на учёте в КДН и ЗП г. Хабаровска состоит 19 детей из 15 неблагополучных семей из КГКОУ ШИ 5. На вновь поставленных обучающихся из неблагополучных семей, были составлены инд. планы, где отмечалась проведенная профилактическая работа.

**Списки обучающихся КГКОУ ШИ 5, состоящих на учёте  
в КДН и ЗП на 20.05.19 г.**

<b>№ п\п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата постановления на учёт</b>
1	Щербань Никита Иванович	3а	16.08.16
2	Рыжиков Артём Анатольевич	6а	01.08.08
3	Батор Вячеслав Дмитриевич	6в	18.10.11
4	Серков Владимир Александрович	7в	09.12.14
5	Ким Никита Николаевич	8в	15.04.14
6	Косых Николай Николаевич	6а	21.09.10
7	Соловьёв Святослав Александрович	7а	24.11.15
8	Прокопьев Евгений Викторович	8в	21.06.16
9	Косых Валерий Николаевич	9а	21.09.10
10	Михайловский Максим Александрович	1 а	2018г.
11	Улиткин Сергей Сергеевич	1 а	2018г.
12	Улиткин Константин Сергеевич	4а	2018г.
13	Удод Максим Турсунович	1 а	2018г.
14	Посталенко Александр Викторович	7а	17.11.15
15	Ястребова Анастасия Александровна	9а	03.02.15
16	Шипунов Александр Иванович	8в	06.06.17
17	Кравчук Владимир Владимирович	3а	19.01.16
18	Кравчук Анжелика Владимировна	3в	19.01.16
19	Кравчук Александр Владимирович	3в	19.01.16

Детей из неблагополучных семей – 19.

Неблагополучных семей – 15.

Таблица 3

**Процент неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП от  
общего числа учащихся КГКОУ ШИ 5**

Год	Количество учащихся	Состоящие на учёте в КДН и ЗП	Динамика %
2015-2016	300	18 (0,6%)	Увеличение 0,3%
2016-2017	308	18 (0,5%)	-
2017-2018	302	19 (0,6%)	Увеличение 0,5%
2018-2019	329	15 (4,5 %)	Снижение 0,1 %

С вышеуказанными категориями учащихся и их родителями проводилась совместная работа с центром социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, ПДН, КДН и ЗП. Инспектора ПДН ОП всех районов города, а

также центры социальной работы с населением подключались к работе с неблагополучными семьями и проблемными обучающимися.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, составлялись акты обследования, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН и ЗП, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

#### **В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа-интернат:**

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков;
- при наличии возможностей обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, одеждой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе.

#### **Работа Совета профилактики**

В отчетном году продолжалась работа Совета профилактики, направленная на предупреждение правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. В 2018-2019 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы, связанные с нарушениями дисциплины, снижением успеваемости и пропусками занятий. С подростками «группы риска» велась целенаправленная работа социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации школы. Члены Совета профилактики в течение учебного года работали с неблагополучными семьями, выезжали с рейдами в семьи проблемных обучающихся:

- на Совет профилактики приглашались родители – 6 человек,
- проводились профилактические индивидуальные беседы – 26 обучающихся;
- направлено в ПДН, КДН и ЗП - 11 ходатайств, продолжалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства г. Хабаровска, центрами социальной помощи семьи и детям.

В течение учебного года поддерживалась тесная связь с родителями детей «группы риска», классными руководителями. Проведено 6 экстренных

заседаний Совета профилактики по запросам классных руководителей, где обсуждались результаты проделанной работы с «трудными» подростками, рассматривались персональные дела данной категории обучающихся.

Совет профилактики школы, классные руководители в течение всего учебного года регулярно посещали эти семьи. В текущем учебном году было проведено 14 рейдов в семьи несовершеннолетних подростков. При посещении семей специалистами школы проводились консультации, беседы об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка. Вели работу с семьями по всем направлениям, старались найти оптимальные пути в решении данной проблемы, при этом руководствуясь Законом РФ «Об образовании». На Совете профилактики школы при работе с родителями решались следующие задачи: повышение их ответственности за воспитание ребенка, пробуждение интереса к его проблемам, желания помочь собственному сыну или дочери.

Таким образом, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года, снизилось количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними. С родителями, чьи дети привлекались к административной ответственности, проводилась индивидуальная профилактическая работа с целью недопущения повторных правонарушений и антиобщественных действий. Количество неблагополучных семей по сравнению с предыдущим учебным годом, состоящих на учёте в КДН и ЗП снизилась на 0,1 %.

### **Правовое воспитание с учащимися**

В течение учебного года, в соответствии с планом работы, с обучающимися школы-интерната проведены мероприятия по изучению правовых норм:

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Встреча с инспектором ПДН, знакомство с административным и Уголовным кодексом	старшие классы	октябрь	Соцпедагог, инспектора ПДН
2	«Учёба - твой главный труд» - беседа	5	сентябрь	Соцпедагог, классные руководители
3	Знакомство с положениями Устава школы «Твои права и обязанности», «Правила поведения в общественных местах».	6-9	Сентябрь, февраль	Соцпедагог, классные руководители

4.	Влияние вредных привычек (алкоголь, наркотики, курение) на здоровье подростка, «Здоровым быть здорово!»	старшие классы	февраль	Круглый стол: врач-нарколог, инспектор ПДН, школьный врач, психолог, соцпедагог
5.	«Ответственность и безответственность»	8-9	ноябрь	Соцпедагог, классные руководители
6.	«Прочь с дороги всё, что мешает нашей речи!»	7-9	декабрь	Соц. педагог, классные руководители
7	Вн.занятие «Правила поведения для воспитанных детей», «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4	Октябрь, апрель	Соцпедагог, классные руководители
8	«Проступок, правонарушение, преступление, ответственность и наказание»	6-7	Октябрь, апрель.	Соцпедагог, классные руководители
9	Знакомство с некоторыми статьями трудового Кодекса.	9	май	Соцпедагог, классные руководители
10	Правовая неделя: «Мы выбираем жизнь» - профилактика ПАВ, «Курение и его последствия для здоровья»	7-9	март	Соцпедагог
11	Неделя психологии: «Как не стать жертвой преступления», «Опасности, которые могут Вам встретиться»	6-9	апрель	Соцпедагог
12	Инд. консультирование обучающихся по вопросам прав ребёнка.		по запросам	Соцпедагог

Проведённые мероприятия позволили снизить процент учащихся (0,3%), которые имели вредные привычки и нарушали дисциплину.



## Профориентационная работа с учащимися

Одно из направлений деятельности соцпедагога – профориентация. С этой целью в этом учебном году мною была проведена следующая работа:

- 1) оформление стенда с информацией для выпускников и родителей о мире профессий и профессиональных училищах г. Хабаровска. В кабинете социального педагога накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям г. Хабаровска;
- 2) консультация для родителей на родительских собраниях и личных встречах о профессиональных училищах и предлагаемых профессиях для дальнейшего обучения детей;
- 3) проведение индивидуальных консультаций по профессиональному определению: «Где можно получить желаемую профессию?». Ребятам давались знания о мире труда, наиболее распространённых профессиях, путях приобретения профессии;
- 3) совместное проведение с классными руководителями и воспитателями классных часов и мероприятий по профориентации: «Кем я хочу быть?», «Знакомство с профессиями», «Безработица»;
- 4) с целью профориентационной работы для ребят старших классов была организована экскурсия в ХПЭТ на «День открытых дверей», школьникам рассказали о правилах приёма в училище и социальных гарантиях обучающихся. Ребятам были показаны учебные мастерские, где было продемонстрировано оборудование и технология изготовления различных предметов. В училище можно получить престижные профессии, которые востребованы на современном рынке труда.

### **Выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учёте ПДН, КДН и ЗП. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

**Определены цель, задачи на 2019-2020 учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

- 1.** Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- 2.** Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
- 3.** Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
- 4.** Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

### *3.6. Анализ работы информационно – библиотечного центра*

В 2018 – 2019 учебном году работа информационно – библиотечного центра ОО была построена в полном соответствии с разработанным планом, расширена и дополнена выполнением требований, отчетов, заказов оперативного характера.

В течение всего учебного года выполнялись следующие задачи:

1. Обеспечить учебно-воспитательного процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

2. Создавать условия для повышения качества образования, приобщение детей к чтению, популяризации художественной литературы на основе традиционных и инновационных форм и методов библиотечной работы.

3. Формировать у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

4. Воспитать культурное и гражданское самосознание, содействовать в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.

Библиотекарь работает по плану, утвержденному директором КГКОУ ШИ 5, в соответствии с «Положением о информационно – библиотечным центре».

Вся деятельность велась по следующим направлениям:

- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

- Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

- Формирование эстетической, экологической культуры, патриотического и нравственного воспитания, интереса к здоровому образу жизни.

- Активизация работы с краеведческой литературой.

- Воспитание у обучающихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой.

- Организация внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование информационной культуры.

- Индивидуальная работа с обучающимися.

В информационно – библиотечном центре систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Проводится целевая работа по сохранности библиотечного фонда, осуществляется систематический контроль за своевременным возвратом в

библиотеку выданных изданий. Ежемесячно ведется статистический учет по основным показателям.

Основные показатели работы библиотеки за год:

- книговыдача с учебниками - 5570 экземпляров
- книговыдача основного фонда - 1212 экземпляра, журналов-98 экз.
- посещаемость - 1512

В школе - интернате всего 302 обучающихся, из них 84 человек обучаются на дому. Имеются спецклассы, в которых обучается 102 ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

В школьной библиотеке 366 читателя. Из них 69 педагогов (учителя и воспитатели) и 302 обучающихся. Число посещений - 3456, объём книговыдачи – 2247.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной, научно-методической, художественной и детской литературой, а также изданиями периодической печати. Общий объем библиотечного фонда составляет 11.671 экземпляр.

На протяжении всего учебного года педагогами школы активно использовалась и пополнялась созданная в школьной библиотеке медиатека.

Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на нетрадиционных носителях читатели пользуются в режиме работы медиатеки. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Особое место в информационно – библиотечном центре занимают выставки «Великой Победе, посвящается...», «Мой город родной, Хабаровск», «Милый край, ты сердцу дорог», «Что? Где? Когда?», «Мир вокруг тебя». На этом же стеллаже находится литература о Хабаровском крае, городе Хабаровске, много красочных книг о природе Дальнего Востока. Дети с удовольствием их читают, рассматривают иллюстрации. Также действует постоянная выставка «Россия – мой дом родной», «Мы «ЗА» здоровый образ жизни», уголок по геральдике России, «Мы этой памяти верны».

Работа с обучающимися школы-интерната 8 вида специфична, поэтому большое значение придается индивидуальной работе. В помощь начинающим пользователям библиотеки оформлены выставки: «Читаем сами», «Для вас, мальчишки», «Ваши веселые друзья», «По дорогам сказки», «Почемучкины книжки» и т.д.

В общении с обучающимися используются различные виды и формы работы такие, как беседа и обсуждение о прочитанной книге, беседа и наблюдение, которые дают возможность выяснить интересы и увлечения ребенка.

Группы обучающихся имели возможность посещать ИБЦ ежедневно по графику, утвержденному директором образовательного учреждения. Согласно графику проводились занятия с использованием презентаций по темам:

«Волшебные краски» - о творчестве художников-иллюстраторов В. Сутеева и А. Устинова; «Мир животных в рассказах А. Куприна», «В гостях у А.И. Куприна» - к 145-летию А.И. Куприна; «В мире фантазий Джанни Родари», «Сказочная карусель» - к 95-летию Джанни Родари; «Удивительный Хармс», «Веселый старичок Хармс» - к 110-летию Д.И. Хармса; «Дом, который построил Маршак» - к 120-летию И.Я. Маршака; «Мы живем в России» - ко дню Конституции; «Страна веселого детства» - к 110-летию А.Л. Барто; «Добрые волшебники - братья Grimm» - к 230-летию В. Гримма; «Откуда к нам приходит Новый год». «День Святого Валентина» - беседа об истории праздника; «Полководцы России» и «Военная техника России» - к дню защитника Отечества; «Сказочные джунгли Киплинга» - к 150-летию Д.Р. Киплинга; «Я помню! Я горжусь!» - беседа о Великой Отечественной войне

Старшеклассники посещают ИБЦ на переменах, а также после уроков. Для них были проведены индивидуальные консультации на следующие темы: «Книга и ее создатели», «Справочная литература», «Периодические издания», «Знакомство с научно-познавательными книгами», «Книги дополнительные к школьной программе» и другие.

В ИБЦ были проведены циклы бесед: «Память сердца», «Они сражались за Родину», «Наши земляки добровольцы», литературных часов о Великой Отечественной войне, о подвигах русских солдат на полях сражений. Все мероприятия библиотеки направлены на воспитание у детей любви и уважения к родине, своему краю.

Работа в помощь школьным программам ведется в тесном контакте с учителями-предметниками. Обучающиеся знакомятся дополнительно с произведениями тех писателей, с творчеством которых знакомятся на уроках литературы. Совместно с социальным педагогом школы были проведены цикл бесед «Права и обязанности обучающихся», целью которых было закрепление знаний о законах.

Для занятий с младшими школьниками во второй половине дня проводился библиотечный час. Это беседы у книжных полок на определенные темы «Вежливые слова», «Путешествие в сказку», «Природа родного края» и многие другие, рассказы о детских писателях, литературные игры «Соревнование всезнаек», посвященные юбилейным датам детских писателей, разговоры о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения, бережного отношения к книге, учебнику, обзор новой литературы, просмотр новых журналов, просмотр видео и DVD фильмов, мультфильмов.

В сентябре в ИБЦ был создан библиотечный актив. В него вошли по одному представителю от каждого класса.

Функции актива библиотеки:

1. Составляют план работы на год.

2. Информировуют ребят о новинках литературы, пропагандируют книги в классе, консультируют одноклассников.

3. Составляют с помощью библиотекаря рекомендательных списков литературы.

4. Проводят обзоры книг, журналов.

5. Осуществляют контроль за сохранностью учебников.

6. Организуют работу по ремонту книг в «Книжкиной больнице».

7. Оказывают помощь в организации и проведении Недели Детской книги.

8. При поступлении новых изданий учебной и художественной литературы проставляют библиотечный штамп.

9. Помогают в выборе учащимся начальных классов.

10. Подведение итогов работы за год на заседании актива (председатель актива представляет отчет о работе всего актива на итоговом заседании актива библиотеки в конце учебного года).

Заседания библиотечного актива проводились 1 раз в 2 месяца. Всего за год проведено 5 заседаний. На них обсуждалась работа актива, намечался план действий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Каждый активист дежурил в библиотеке по графику, помогал библиотекарю, следил за порядком, наводил порядок на столах и стеллажах, помогал в расстановке книг и в обслуживании читателей.

1 раз в четверть вместе с активом и библиотекарем проводились рейды по проверке наличия и сохранности учебников у обучающихся. Результаты рейда оповещались на общешкольных линейках. Проведена работа по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками. Проведено 4 рейда по проверке учебников (Операция «Живи, учебник»).

В целях формирования читательского интереса активом библиотеки совместно с библиотекарем проводились беседы, консультации. Они формировали навыки работы с книгой, способствовали развитию интереса к книге и чтению. Проведены следующие беседы на тему: «Береги учебник», «Правила обращения с книгой», «Береги книгу – источник знаний», «Люби книгу круглый год», «Многообразный мир детских журналов» и другие.

Библиотечный актив в этом году работал хорошо. Всем вынесена благодарность.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа в помощь педагогическому коллективу. За 9 месяцев было выполнено более 265 справок, оказывалась методическая помощь в подготовке и проведении общешкольных, классных, воспитательских мероприятий, семинаров, педсоветов, заседаний МО, проводятся обзоры новинок методической литературы, которая приобретает на средства педагогов и воспитателей.

Ежегодно совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной работе составляется заказ на учебники и учебные пособия, проводится инвентаризация учебников.

**Вывод:**

Анализ результатов и процесса деятельности позволяет сформулировать следующие выводы:

- информационно-массовая работа информационно – библиотечного центра ведется на хорошем уровне;
- для решения поставленных задач перед школьной информационно – библиотечным центром, систематически обновляется фонд ИБЦ.
- прослеживается положительная динамика по основным количественным показателям работы ИБЦ.

Вместе с тем в ходе анализа результатов и процесса всей деятельности информационно – библиотечного центра отмечается:

- спад интереса у 12 % учащихся к чтению художественной литературы;
- невысокая активность работников педагогического коллектива на подписные периодические издания.

**Рекомендации:**

- создание условий для осуществления библиотечно-информационным центром своей основной функции - информационного обеспечения читателя;
- оснащение всех участников работы ИБЦ необходимым современным технологическим оборудованием;
- обеспечение ИБЦ необходимыми лицензионными программами;
- формирование информационной культуры, устойчивого интереса к чтению, отечественной истории и культуре.

### **3.7. Анализ работы медицинского пункта.**

В школе-интернате обучаются дети с отклонениями в развитии.

Главной задачей медицинских работников школы-интерната является охрана здоровья обучающихся воспитанников.

Основными разделами работы медицинской службы являются:

– Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физического развития учащихся.

– Организация и проведение медицинских осмотров.

– «Д» наблюдение за детьми, имеющими соматическую патологию.

– Профилактика острой заболеваемости.

– Профилактика инфекционных заболеваний и заразных дерматозов

– Вакцинопрофилактика в рамках Национального календаря профилактических прививок.

– Контроль питания.

– Контроль санитарного состояния помещений школы.

– Контроль режима дня,

– Контроль физических нагрузок на уроках физкультуры и труда.

– Оказание первой и неотложной помощи, учащимся и сотрудникам, при необходимости.

– Санпросвет работа.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют врач-педиатр, медицинская сестра и диетсестра.

Учитывая специфику школы-интерната, все школьники наблюдаются врачом-психиатром. Прием и осмотр детей врачом-психиатром проводится один раз в неделю в школе-интернате по расписанию.

Обучение в школе проходит в одну смену.

Медпункт школы расположен на первом этаже. Имеет следующие помещения:

- кабинет врача,

- процедурный кабинет,

- изолятор на 3 койки,

- кабинет медсестра,

– комната гигиены.

Амбулаторный прием школьников ведется ежедневно врачом-педиатром с 8-00 до 15-00 часов, а с 15-00 до 17-00 часов в медицинском кабинете дежурит медсестра.

Ввиду того, что в школе-интернате по штату не положены ставки ночных медсестер, в изоляторе находятся заболевшие дети не более 2-х часов (пока за ними не приедут родители).

Медперсонал школы-интерната работает по СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Утвержденных 29 декабря 2010 г. №189.



Работа медицинского пункта школы-интерната ведётся по плану, утверждённому директором школы.

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучалось:

- всего 328 чел.

В том числе на домашнем обучении находилось – 83чел.

Приходящих – 245 чел. ; в том числе воспитанников интерната – 15 чел.

Инвалидов : всего - 209 , из них - приходящих 156

Опекаемых - 7 приходящих и 4 обучающихся на дому.

Все школьники наблюдаются врачом-психиатром, состоят у него на «Д» учёте.

В структуре инвалидности – психоневрологическая патология.

Заболеваемость: в течение учебного года зарегистрировано случаев острых заболеваний - 342

Из них - ОРВИ 327

- бронхит 4

- прочие 11

Стационарное лечение получили – 8 чел.

Санаторно-курортное лечение получили – 7 чел.

Флюорографическому обследованию подлежало – 31 чел.

Обследованные подростки флюорографически – 29 чел. – 94%.

Не прошли ФОГК:

1. Ястребова Анастасия – медицинские противопоказания ( беременность)

2. Рудаков Евгений - отказ

Профилактические прививки проводились по плану

Наименование	подлежало	привито	%
RV АДС-М	76	34	44.7
RV полиомиелита	36	25	69.4
RV кори + паротита	32	14	43.7
RV краснухи	32	14	43.7
Против гриппа	245	197	80
Диаскин - тест	209	201	96.2

В 2018 – 2019 учебном году увеличилось число отказов от прививок и реакции Манту.

В марте 2019 года в школе прошла диспансеризация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Диспансеризацию прошли 32 человек. Диспансеризация проводилась бригадой узких специалистов КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №9».

В состав бригады входили следующие специалисты: педиатр, невропатолог, психиатр, офтальмолог, хирург, отоларинголог, детский гинеколог, уролог-андролог, стоматолог, эндокринолог, ортопед.

Выявленная патология у учащихся, прошедших весеннюю диспансеризацию, представлена в таблице ниже.

Специалист	Осмотрено	выявлена патология	%
психиатр	32	32	100
невролог	32	32	100
стоматолог	32	28	87,5
офтальмолог	32	20	62,5
эндокринолог	32	15	46,8
отоларинголог	32	4	12,5
детский уролог-андролог	32	2	8,3
хирург	32	-	-
ортопед	32	5	15.6
детский гинеколог	8	-	-

Обеспечение медпункта медпрепаратами осуществлялось в достаточном объёме.

В январе 2018 г. в школу-интернат было поставлено оборудование для внедрения системы мониторинга здоровьесбережения обучающихся, организована «Комната здоровья». Специалисты школы приняли участие и прошли теоретическое и практическое обучение на консультационном семинаре по теме «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» и начали работу на поставленном оборудовании.

В 2018- 2019 учебном году все обучающиеся прошли скрининг физического развития на аппаратно-программном комплексе «КМД-12/2» (Комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок») с оценкой физического развития и его гармоничности, с последующей комплексной оценкой состояния здоровья.

**Вывод:** медико-социальные условия пребывания обучающихся (организация питания и медицинского обслуживания обучающихся) и режим обучения соответствует требованиям СанПиН .

**Рекомендации:**

1. Систематизировать работу по охране и укреплению здоровья, учитывающую все важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

2. Принять меры, направленные на соблюдение требований санитарных правил и норм. При этом особо обратить внимание на нарушения санитарного законодательства, устранение которых не требует дополнительных материальных затрат:

- увеличение двигательной активности обучающихся через реализацию ежедневного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, рекомендованных СанПиНом;

- дозирование домашних заданий;

- проветривание учебных помещений.

3. Принять меры по повышению оздоровительного эффекта учебной и внеурочной работы по физическому воспитанию путем обновления ее форм и содержания.

4. Увеличить долю обучающихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях.

5. Активизировать внедрение в практику работы ОУ специализированных программ и методик, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни, профилактику злоупотребления психоактивными веществами.

### 3.8. Анализ работы «Кабинета здоровья»

#### 3.8.1 Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель мероприятия, категория участников	Дата	Ответственные	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий.	Обеспечение благоприятных условий для учебно–воспитательного процесса. Обучающиеся ОО.	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР, медицинские работники.	246 обучающихся ОО
2	Учет посещаемости учащимися школы.	Повышение эффективности профилактической работы по предупреждению заболеваемости обучающихся ОО.	Ежедневно	Зам. директора по ВР, УВР, соц. педагог, кл. руководители	246 обучающихся ОО
3	Соблюдение воздушного и светового режима в школе.	Обеспечение благоприятных условий для учебно–воспитательного процесса. Обучающиеся ОО.	постоянно	Директор, зам. директора по АХР.	246 обучающихся ОО
4	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе.	Обеспечение благоприятных условий для учебно–воспитательного процесса. Обучающиеся ОО.	постоянно	Директор, зам. директора по АХР	246 обучающихся ОО
5	Обеспечение хранения спортивного инвентаря.	Обеспечение безопасных условий для учебно–	постоянно	Учит. физ-ры, зам. директора по АХР	246 обучающихся ОО

		воспитательного процесса. Обучающиеся ОО.			
6	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся; -по выполнению школьниками режима дня в ГПД.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм , утвержденных Сан ПиН. Обучающиеся ОО.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, ВР.	246 обучающихся ОО
7	Проведение учебных пожарных тревог.	Повышение противопожарной безопасности, готовность персонала и обучающихся ОО к действиям при возникновении и угрозе пожара.	Ноябрь	Директор, зам. дир. по АХР.	246 человек
8	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах.	Выполнение инструкций по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил противопожарной безопасности. Педагоги ОО.	1 раз в месяц	Администрация школы, профком	65 человек
9	Организация рациональной системы питания обучающихся 1 – 9 классов.	Обеспечение сбалансированного питания обучающихся, ориентированного на сохранение и укрепление их здоровья. Обучающиеся ОО.	в течение года	Диетическая сестра	246 обучающихся ОО

10	Обеспечение требований к охране труда при проведении итогового экзамена в 9 – х классах.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм , утвержденных Сан ПиН. Администрация ОО.	Декабрь	Директор, зам. директора по УВР.	-
----	--	---	---------	----------------------------------	---

### 3.8.2. Инструктивно-методическая работа и образовательная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель мероприятия, категория участников	Дата	Ответственные	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии
1	Обеспечение соблюдения требований к объёмам домашних заданий.	Целесообразное планирование домашних заданий на дом в соответствии с требованиями программы. Обучающиеся ОО.	в течение года	Руководитель и МО, заместители директора по УВР	246 обучающихся ОО
	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасного поведения в общественных местах.	Профилактика детского травматизма. Обучающиеся ОО.	Один раз в месяц сентябрь	Кл. руководители	246 обучающихся ОО
	Родительский всеобуч по темам здоровьесбережения.	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения. Родители обучающихся ОО.	Один раз в месяц сентябрь	Зам. по ВР, педагоги – психологи, врач	193 человека
	Проведение консультаций для родителей по проблеме	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения.	Один раз в сентябрь	Кл. руководители	74 человека

	сбережения здоровья детей.	ия. Родители обучающихся ОО.			
	Работы спортивных секций, экологических кружков.	Создание условий для развития способностей и интересов, восстановление физических и духовных сил, расширение круга общения, способность осознанно вести ЗОЖ. Обучающиеся ОО.	в течение года	Зам. директора по ВР	132 человек



### 3.8.3. *Оздоровительно – профилактическая работа*

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель мероприятия, категория участников	Дата	Ответственные	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии
1	Контроль соблюдения режима дня учащимися.	Предупреждение о возникновение утомления, его накопления и переутомление. Обучающиеся ОО.	постоянно	Кл. руководители	246 обучающихся ОО
2	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера).	Профилактика детского травматизма. Обучающиеся ОО.	Один раз в месяц апрель, май, июнь	Кл. руководители, соц. педагог, педагоги - психологи	246 обучающихся ОО
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Оказание социальной поддержки обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	постоянно	Кл. руководители, соц. педагог, педагоги - психологи	31 семья
4	Проведение Дня Здоровья, Дня безопасности	Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья всех участников	Сентябрь	Зам. дир.по ВР, учителя физ-ры	246 обучающихся ОО

		образовательных отношений.			
5	Проведение месяца пропаганды здорового образа жизни.	Привлечение обучающихся и их родителей к систематических занятиям физической культурой и спортом.	Сентябрь	Врач	246 обучающихся ОО
6	Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на переменах.	Обеспечение благоприятных условий для учебно–воспитательного процесса. Обучающиеся ОО.	постоянно	Педагоги	246 обучающихся ОО
8	Проведение бесед о вреде курения, употребления алкоголя, наркотически и психотропных средств (5 – 9 классы).	Профилактика курения, алкоголизма и наркомании среди старшеклассников в посредством расширения информационног о поля о данных веществах и последствиях, оказываемых ими на организм человека.	ежемесячно	Кл. руководители, соц. педагог, педагог - психолог	164 обучающихся ОО

9	Участие в краевых, городских спортивно – массовых мероприятиях .	Привлечение обучающихся и их родителей к систематических занятиям физической культурой и спортом. Обучающиеся и родители ОО.	Сентябрь	Учит. физ-ры	23 еловека
---	--	--	----------	--------------	------------

### 3.8.4. Мониторинга здоровья обучающихся, по крайвым параметрам

Начало года	Конец года
Всего уч-ся:328	Всего уч-ся:329
Обследовано:246	Обследовано:246
В период обследования болело:	В период обследования болело:
Не обследовано по состоянию здоровья:82	Не обследовано по состоянию здоровья:83
Не обследовано по другой причине:	Не обследовано по другой причине:

Навык	Диафрагмальное дыхание		Мышечная релаксация	
	кол-во детей / % на сентябрь	кол-во детей / % на апрель	кол-во детей / % на сентябрь	кол-во детей / % на апрель
Сформирован	100/41	101/41	61/24.7	63/25
не сформирован	34/13.7	34/13.7	86/34.9	86/34.9
Сформирован но не устойчив	38/15.3	37/15.3	47/19.1	45/19
Сформирован, но не автоматизирован	74/30	74/30	21/1	21/1

**Вывод:** деятельность ОО по созданию здоровых и безопасных условий для обучающихся носит целенаправленный характер, имеет положительный результат этой работы.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжать работу по содействию здоровью.
2. Осуществлять мониторинг состояния здоровья детей по мере обучения в ОО. Проводить мониторинг здоровья обучающихся, включающий не только медицинские данные, но и одновременное исследование педагогических, социальных параметров состояния здоровья, используя «Методику комплексной оценки здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждениях общего образования», разработанную и рекомендованную Центром образования и здоровья Минобразования РФ

### 3.10. Анализ работы КЦТТ

Образовательная организация	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы «Школа – интернат №5»
Статус в инновационной инфраструктуре	«Краевой центр трансфера технологий»
Тематика инновационной деятельности	«Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»
Ф.И.О. (полностью) руководителя площадки	Налескина Светлана Михайловна
Куратор от ХК ИРО	Альбина Анатольевна Чебакова
Количество участников инновационной работы	57 человек

#### **Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности:**

Формирование пакета нормативных документов – локальных актов школы по деятельности инновационной площадки:

Издание приказов "О деятельности площадки «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированные на освоение жизненно-профессиональных компетенций»

## Организационная структура управления инновационной деятельностью:



### Инновационная деятельность:

Краевой центр трансфера технологий создан во исполнение приказа министерства образования и науки края от 31 декабря 2010 г. № 2530 и в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 13.02.2018 № 147.

Целью функционирования КЦТТ является формирование у специалистов образовательных организаций Хабаровского края профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование и соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Для достижения указанной цели КЦТТ выполняет следующие задачи.

- создать условия для совершенствования рефлексивных и исследовательских навыков на материале анализа лучших практик профессиональной педагогической деятельности образовательной организации, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы;

- создать условия для освоения практики проектирования как инструмента реализации адаптированной образовательной программы в собственной образовательной организации;

- создать условия для освоения практики разработки авторских программ занятий и курсов, адекватных требованиям адаптированной образовательной программы;

- создать условия для освоения основных методов анализа и интерпретации прямых и отсроченных результатов инновационной практики;

- создать условия для освоения технологий, применяемых в системе специального (коррекционного) образования.

Согласно утвержденному техническому заданию на этапе с февраля 2018 г. по март 2019 г. проведены следующие мероприятия:

1. Откорректирована нормативно-правовой документации КЦТТ в связи с изменением статуса и функционала деятельности.

2. Обновлена структура сайта КГКОУ ШИ 5, созданы элементы визуального оформления навигационной структуры, позволяющей работать с базой данных, получать необходимую информацию по законодательной базе в области трансфера технологий и формировать банка методического материала.

3. Заключены договоры о взаимном сотрудничестве КГКОУ ШИ 5 с 42 краевыми и городскими образовательными организациями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР.

4. Службой трансфера технологий КГКОУ ШИ 5 в период февраль 2018 – июль 2019 года проведен ряд мероприятий для оказания содействия по освоению инновационного опыта педагогами образовательных организаций в части внедрения нового содержания образования детей с РАС и ТМНР, требований к условиям осуществления образовательной деятельности и результатам усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Проведены 3 вебинара для специалистов образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру Хабаровского края, по обеспечению их деятельности.

- Вебинар «Особенности работы с обучающимися с нарушениями в системе инклюзивного образования»

- Вебинар «Организация обучения умственно отсталых обучающихся с условиях инклюзивного образования»

- Вебинар «Современные механизмы реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, тяжелыми и множественными нарушениями развития»

На базе КГКОУ ШИ 5 проведено 12 стажировочных практик по следующим направлениям:

- Организация обучения детей с РАС и ТМНР в условиях инклюзивного образования.
- Особенности работы с обучающимися с РАС и ТМНР в системе инклюзивного образования.
- Практические типовые решения реализации ФГОС УО.
- Распространение современных практик и эффективных моделей сопровождения детей с РАС и ТМНР в условиях инклюзии.

В стажировочных практиках приняли участие более 250 специалистов краевых и городских образовательных организаций.

С целью повышения результативности работы КЦТТ, оказанию содействия по освоению инновационного опыта, для педагогов 4-х краевых учреждений в декабре 2018 года специалистами КГКОУ ШИ 5 были проведены выездные курсы повышения квалификации. В курсах приняли участие более 180 человек образовательных организаций.

В рамках деятельности КЦТТ организован и проведен межрегиональный семинар «Организация комплексного психолого – педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития». В семинаре приняли участие представители 13 краевых образовательных организаций. Миссия семинара заключалась в организации сотрудничества специалистов образовательных учреждений Хабаровского края, оказании методической и консультативной помощи руководителям и специалистам по реализации ФГОС обучающихся с УО. Педагоги образовательной организации приняли участие в краевом семинаре «Актуальные вопросы реализации АООП ( вариант 2) обучающихся с УО»

Для эффективного распространения и внедрения инновационных технологий реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с УО, педагогами КГКОУ ШИ 5 созданы персональные сайты на которых размещены методические материалы по обеспечению организации коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности обучающихся с РАС и ТМНР. За прошедший период специалистами школы опубликованы 8 статей в журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по актуальным вопросам инновационной деятельности и трансфера технологий.



### **3.11. Анализ работы школьного ПМПк**

В своей деятельности школьный ПМПк руководствуется основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Конвенции ООН «О правах ребенка», ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, Профстандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования), Устава образовательной организации, реализующей АООП.

Деятельность ПМПк обеспечивают: директор, заместитель директора по УВР и узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

#### Функции ПМП консилиума.

Школьный ПМП консилиум одной из приоритетных целей своей деятельности ставит вопрос о коллективном понимании всеми участниками образовательного процесса личностной проблемы конкретного ребенка, о способах преодоления этой проблемы и вариантах реабилитации ребенка.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год. В 2018-2019 учебном году проведено 5 плановых ПМПк. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка; выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы. По запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка, проведено 3 внеплановых заседания ПМПк. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка. Задачи внепланового ПМПк: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление дезадаптированного в рамках школьного обучения ребенка;
- сбор и анализ банка педагогических и психологических данных на ребенка;
- планово-прогностическая деятельность по разработке индивидуального образовательного маршрута и программы психолого-педагогического сопровождения;
- междисциплинарное обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы;

-совместная оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в классах, где обучаются дезадаптированные дети.

Положительным моментом в работе ПМПк является то, что отсутствует частая сменяемость членов ПМПк (в течение последних 2-х лет состав постоянный), что позволяет организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствует повышению качества работы консилиума.

Обследование обучающихся проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования специалист составляет заключение, разрабатывает рекомендации и индивидуальные планы коррекционной работы. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития в которой специалистами, учителями и воспитателями отражаются данные полученные при обследованиях и наблюдениях, результаты коррекционной работы и медикаментозного сопровождения, итоги обучения и адаптации. Далее специалистами составляются коллективные заключения. По результатам коллегиального обследования детей специалистами ПМПк каждому ребенку были определены специальные условия образования, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

Специалистами ПМПк ведётся динамическое наблюдение за продвижением каждого обучающегося. Обсуждение результатов наблюдений и обследования проводятся систематически на консилиумах или педсоветах.

Всего за отчетный период проведено 5 плановых и 3 внеплановых заседания консилиума, обследовано 112 обучающихся, что на 19 человек больше чем в 2017-2018 учебном году.

Учебный год	Кол-во обследованных детей
2018-19	112
2017-18	93
2016-17	81

Количество детей представленных **повторно** составило 14 человек, причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии, не усвоение ранее рекомендованной программы.

Специалисты ПМПк активно участвуют в организации и проведении круглых столов, методических объединений и педагогических советов на которых много внимания уделяется коррекционной работе с воспитанниками и учащимися детского дома школы.

Специалистами ПМПк в течение всего учебного года проводились;

- консультации для учителей, воспитателей и родителей учащихся,
- выступления на родительских собраниях,
- открытые занятия для родителей и педагогов школы .

В соответствии с годовым планом деятельности ПМПк выполнил весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации), проведено 5 плановых заседания ПМПк и 3 внеплановых.

**Результатом работы за год явилось:**

- сокращение количества необоснованных представлений детей на ПМПк;
- увеличение количества обследованных обучающихся ;
- создание электронной базы данных ПМПк;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк .

В ходе работы комиссии в текущем учебном году были выявлен и ряд **проблем:**

- затрудняет работу консилиума несвоевременное представление обучающихся на ПМПк.
- по-прежнему отмечаются недостатки в оформлении документов, представляемых на ПМПк.
- отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов ОО по целям прохождения ПМПк, недостаточное информирование родителей о деятельности консилиума (чаще всего родители не знают и не понимают для чего их детей отправили на ПМПк)

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и выявлению их резервных возможностей развития.

2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

4. Привлекать специалистов школьного консилиума: логопеда, психолога, социального педагога, медика для участия в совместных семинарах с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в образовательной деятельности.

## **Раздел 4. Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год.**

### ***4.1 Анализ методической работы***

В 2018 -2019 учебном году методическая работа школы направлена на решение проблем, связанных с созданием условий реализации АООП в соответствии с ФГОС УО.

**Цель методической работы школы:** создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

Одной из форм методической работы является работа школьного **методического совета.**

Отработка нового содержания образования в ОО потребовала активизации работы методического совета, который призван руководить инновационной и исследовательской работой. Поэтому основными направлениями деятельности методической работы ОУ является: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в области теории и практики педагогической науки и преподавания предметов, освоение инновационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС УО.

Целью методического совета является: организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личносно - ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Достижение цели решалось через следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС УО и социальным заказом.
2. Организация педагогического поиска эффективных приемов и форм реализации системно –деятельностного и дифференцированного подходов во всех звеньях образовательного процесса.
3. Активизация работы педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности в области применения современных образовательных технологий.

Планирование заседаний методического совета исходит из ориентации школы на наиболее актуальные социально-педагогические и методические проблемы. Актуальность тематики методических советов основывается на психолого-педагогической диагностике состояния детского и учительского коллективов.

Вся проводимая методическая и инновационная работа регламентирована ежегодными приказами директора школы, годовыми планами работы ОО и МС, программой инновационной площадки, локальными актами.

План работы методического совета реализовывался в соответствии с методической темой школы и программой развития.

Заседания МС проводились 1 раз в четверть, в работе приняли участие 13 постоянных членов совета. Работа МС была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для осуществления качественной методической работы в ОО в русле заявленной темы.

1. Корректировка и реализация Программы развития ОО 2015-2020гг.

2. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации специалистов ОО Хабаровского края и прохождение практики студентами.

3. Обеспечение эффективной работы краевой базовой площадки по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей, мероприятие» Поддержка региональных программ развития в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ»

4. Обеспечение методических и технических условий для успешной реализации ФГОС обучающихся с РАС.

5. Реализация программы краевой научно – исследовательской лаборатории.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование цифровых образовательных ресурсов; отслеживалось обучение учителей на курсах, оказывалась методическая и практическая помощь педагогам, подавшим заявление на аттестацию; велась работа по созданию информационного обеспечения реализации ФГОС УО.

С целью повышения качества методической поддержки педагогов, были использованы следующие организационные и дидактические формы работы.

Организационные	Дидактические
тематические педагогические советы тематические заседания МС, МО диагностика, педагогический мониторинг индивидуальная работа аттестация самообразование педагогов	семинары - практикумы педагогические лектории открытые уроки взаимопосещение уроков предметные декады творческие отчеты индивидуальные консультации информирование и обсуждение методических новинок презентация методических наработок

В течении года члены МС приняли активное участие в подготовке и проведении тематических педагогических советов. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведено 7 педагогических советов. Работа педагогического совета ориентирована на реализацию методической темы школы «Технологии деятельностного и дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающие образовательные условия в соответствии с требованиями ФГОС О УО»

№	Наименование педсовета	Вопросы
1	<p>Август.</p> <p>Стратегические ориентиры развития образовательной организации в условиях реализации ФГОС УО: достижения и перспективы</p>	<p>1. Анализ деятельности коллектива КГКОУ ШИ 5 условиях реализации ФГОС УО..</p> <p>2. Роль психологической службы в формировании БУД в начальной школе.</p> <p>3. Формирование БУД в начальной школе</p>
2	<p>Декабрь.</p> <p>Преемственность начального и основного общего образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Опыт, проблемы, перспективы.</p>	<p>1. Трудности адаптационного периода при переходе начальной в основную школу (из опыта работы).</p> <p>1. Осуществление преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную. Анализ деятельности классного руководителя.</p> <p>2. Преемственность основных направлений деятельности педагогов начальной и основной школы (из опыта работы).</p> <p>3. Анализ адаптации обучающихся пятых классов к основной школе.</p>
3	<p>Январь.</p> <p>Профилактика конфликтов в образовательной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтов.</p>	<p>1. Понятие «конфликт», плюсы и минусы конфликтов. Работа в группах.</p>

		<p>2. Классификация конфликтов. Упражнение «походи в моих ботинках»</p> <p>3. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Педагогическая ситуация.</p> <p>4. Поиск внутренних ресурсов с помощью метафорических карт.</p> <p>5. Работа в группах, интерактивное упражнение «Мост».</p>
4.	<p>Апрель.</p> <p>Инновационные подходы к обучению в рамках реализации ФГОС УО: современные педагогические технологии образования обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>1. Обновление образовательного процесса в КГКО ШИ5 с учетом перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Мнемотехника как эффективный прием обучения младших школьников с ОВЗ</p> <p>3. Эффективное использование цифрового оборудования на уроках и внеурочных занятиях в рамках реализации ФГОС УО.</p> <p>4. Формирование финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ через интеграцию в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>5. Возможности использования метода сенсорной интеграции в работе с обучающимися с ОВЗ.</p>
5.	<p>Май.</p> <p>О допуске обучающихся к экзаменам.</p>	<p>1. О допуске к экзаменам обучающихся 9 классов.</p>
6.	<p>Май.</p> <p>Перевод обучающихся 1- 8 классов в следующий класс.</p>	<p>1. Перевод обучающихся 1- 8 классов в следующий класс.</p>
7.	<p>Июнь.</p>	<p>1. О выпуске обучающихся 9 классов в связи с окончанием школы.</p>

	О выпуске обучающихся 9 классов в связи с окончанием школы.	
--	---	--

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение положения о методическом совете, его структуре. Выбор секретаря МС.
2. Обсуждение плана работы школы, плана работы методического совета школы и работы над методической темой школы на 2019/2020 учебный год.
3. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2019/2020 учебном году.
4. Мониторинг уровня обученности учащихся по учебным предметам. Достижение планируемых результатов.
5. О профессиональном самообразовании учителя в условиях введения ФГОС О УО.
6. Адаптация обучающихся 1-х, 5 –х классов.
7. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
8. О качестве реализуемых программ воспитания и социализации обучающихся ОО.
9. Формы и методы индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время.
10. Анализ тематического контроля за качеством преподавания предметов.
11. Анализ результатов подготовки обучающихся к ГИЭ.
12. О содержательном наполнении школьной образовательной сети «Дневник.ру».
13. О взаимодействии молодого специалиста с представителями педагогического сообщества.

Согласно плану методической работы были проведены 3 специальных семинара по повышению уровня психологических знаний педагогов школы.

В течении всего учебного года школа – интернат являлась базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами факультета специальной психологии педагогики и.

Исходя из анализа работы МС можно сделать вывод, что МС умело осуществлял деятельность работы МС, качественно подготовил аттестационные мероприятия, своевременно рассматривала вопросы, связанные с наставничеством, проводил диагностику состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы школы. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Таким образом, план работы методического совета



выполнен в полном объёме. Работу методического совета необходимо признать удовлетворительной.

В следующем году целесообразно проводить работу по реализации следующих задач:

- повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- оказание методической помощи педагогам в период аттестации;
- реализация плана мероприятий по Программе развития ОО, программе КНИЛ и программе КЦТТ.

#### 4.2. Повышение квалификации педагогических работников.

##### 1. Статистическая информация:

Педагогический состав: 91 чел. (в 2016 – 2017 – 77), увеличился на 14 человек (15%)

Из них:

- находятся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 – 3-х лет 5 чел.(5% )  
- учителей 44 (48%), из них 11 (13 %) (в 2016 – 2017 – 12 (23 %) учителей  
надомного обучения

- воспитателей 14 (15%) (в 2016 – 2017 – 14)

- узких специалистов 22 (24%) (в 2016 – 2017 – 12)

- тьюторов 4 (4%)

В течение 2017 - 2018 учебного года подано заявлений на прохождение аттестации – 23 чел. (26%), что на 5 человек (35 %) больше, чем в (в 2016 – 2017 г. -17 чел. – 22 %).

В текущем году аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию – 10 чел. (11%), в 2017– 2018 уч. г. - 4 чел. (4%);

(учителей – 5 чел., педагог дополнительного образования – 1, воспитатель – 1, социальный педагог – 1, учитель – логопед – 1, учитель – дефектолог - 1)

- на первую квалификационную категорию – 3 чел. (3%), (в 2017– 2018 уч. г. 2 чел. (2%),

(1 учитель начальных классов (ТМНР), 2 учителя трудового обучения)

- на соответствие занимаемой должности – 11 чел. (12 %), (в 2016 – 2017г. - 11 чел. (13 %);

- аттестованных впервые- 7 чел. (7 %),

- количество специалистов, отозвавших заявления- 0 чел, (0%);

- количество специалистов не прошедших аттестацию – 0 чел, (0%).

**Аттестовавшиеся сотрудники педагогического коллектива КГКОУ ШИ 5 в 2017 - 2018 уч. г.**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата аттестации		
			СЗД	ПКК	ВКК
1.	Анисимкова Валентина Владимировна	воспитатель		29.08.2017 ПКК	
2.	Астраханцева Елена Вячеславовна	Учитель нач. кл.			30.01.2018 ВКК

3.	Бридня Ольга Константиновна	Учитель географии и биологии			<b>30.01.2018</b> ВКК
4.	Гуляс Татьяна Нурматовна	Учитель нач. кл.		04.05.2018 ПКК	
5.	Гусаченко Светлана Владимировна	Учитель трудового обучения		<b>04.05.2018</b> ПКК	
6.	Драбыч Галина Александровна	Учитель нач. кл.	27.10.2017 СЗД		
7.	Иванина Анна Андреевна	Учитель музыки и ритмики			<b>30.01.2018</b> ВКК
8.	Исаева Надежда Павловна	Социальный педагог			<b>02.04.2018</b> ВКК
9.	Карпалова Ирина Ивановна	Педагог- психолог	26.01.2018 СЗД		
10.	Климова Светлана Андреевна	Учитель- логопед	27.10.2017 СЗД		
11.	Коржавина Елена Касымовна	Воспитатель ГПД	28.02.2018 СЗД		
12.	Костина Татьяна Георгиевна	Учитель- логопед			<b>29.05.2018</b> ВКК
13.	Краева Александра Алексеевна	Педагог- психолог	27.10.2017 СЗД		
14.	Кубе Ольга Геннадьевна	Учитель нач. кл.			24.10.2017 ВКК
15.	Майорова Светлана Петровна	Учитель надомн. обучения			30.01.2018 ВКК
16.	Мациевская Эльвира	воспитатель			04.05.2018 ВКК

	Владимировна				
17.	Муковникова Оксана Викторовна	Учитель- дефектолог			04.05.2018 ВКК
18.	Мухамадеева Татьяна Дмитриевна	Педагог- психолог	27.10.2017 СЗД		
19.	Пантелеева Елена Александровна	Педагог дополн. образования			26.06.2018 ВКК
20.	Панченко Аленксандр Антонович	учитель физич.культу ры	<b>28.12.2017</b> СЗД		
21.	Пискун Татьяна Георгиевна	Воспитатель	26.01.2018 СЗД		
22.	Проскурякова Екатерина Михайловна	Учитель ИЗО	27.10.2017 СЗД		
23.	Семукова Марина Петровна	Воспитатель	<b>30.11.2017</b> СЗД		
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

В учреждении работают 15 не аттестованных педагогов, все специалисты работают в учреждении первый год из них молодые специалисты (стаж работы до 5-и лет) – 7 чел.;

**Педагогические работники КГКОУ ШИ 5 не имеющие аттестации в 2017 - 2018 уч. г.**

№ п/п	ФИО	Должность	Примечание
1.	Амосова Оксана Николаевна	тьютор	специалист по 03.07.2020 г.
2.	Афанасьев Антон Витальевич	педагог- психолог	Стаж а образовательной организации 1 год
3.	Боченина Ольга Сергеевна	учитель- логопед	Стаж а образовательной организации 1 год
4.	Бойко Ольга Владимировна	учитель- логопед	Стаж а образовательной организации 1 год
5.	Горская Наталья Васильевна	тьютор	Стаж а образовательной организации 1 год

6.	Гньря Елена Геннадьевна	учитель- логопед	Стаж а образовательной организации 1 год
7.	Десятникова Ирина Владимировна	воспитатель, уч. ст. кл.	Стаж а образовательной организации 1 год
8.	Кулага Анна Викторовна	тьютор	Стаж а образовательной организации 1 год
9.	Липатенко Анжела Олеговна	учитель- логопед	Стаж а образовательной организации 1 год
10.	Мацковская Марина Алексеевна	педагог- психолог	Стаж а образовательной организации 1 год
11.	Подгорная Ольга Юрьевна	тьютор	Стаж а образовательной организации 1 год
12.	Рекуш Татьяна Юрьевна	воспитатель	Стаж а образовательной организации 1 год
13.	Соломенник Валерия Викторовна	Педагог- психолог	Стаж а образовательной организации 1 год
14.	Тарасенко Ксения Алексеевна	педагог- психолог	Стаж а образовательной организации 1 год
15.	Чебарыкова Анна Вадимовна	педагог- психолог	Молодой спец. по 07.07.2019г.

## 2. Экспертиза профессиональной компетентности:

В ходе проведения аттестации педагогических работников школы следует отметить:

- Большую роль аттестации в повышении профессиональной компетентности педагогических работников:
  - аттестация развивает мотивацию для повышения образовательного уровня педагогических работников (специалисты активно идут на курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные);
  - изучаются современные педагогические концепции и образовательные технологии, которые в дальнейшем используются специалистами в практической работе;
  - стимулируется творческая активность, аттестация побуждает специалистов к саморазвитию;

- педагоги стремятся к достижению высоких результатов профессиональной деятельности на всех уровнях (Федеральном, региональном, краевом, муниципальном, школьном).

- Особенность проведения экспертизы заключалась в проведении анализа результатов деятельности специалистов (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, степени участия специалиста в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях, социально-значимых проектах и т.п.); определении динамики роста аттестуемого, методической и практической помощи аттестуемым в оформлении результатов деятельности (документы профессиональных достижений педагогического работника).

### 3. Методическое сопровождение:

В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" для организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в КГКОУ ШИ 5:

- В течение отчетного периода активно работала школьная аттестационная комиссия по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (далее – Аттестационная комиссия).

- Утвержден новый состав школьной Аттестационной комиссии. Возглавляет Аттестационную комиссию Налескина С.М. – директор школы, дополнительно был введен в состав Аттестационной комиссии учитель-дефектолог КЦПДТМНР – Муковникова Оксана Викторовна, специалист высшей категории. Таким образом состав школьной Аттестационной комиссии пополнился одним экспертом.

- Утвержден график аттестации педагогических работников организации на соответствие занимаемой должности, с которым все специалисты ознакомлены под роспись.

Методическая команда, в лице администрации учреждения уделяла особое внимание методической, разъяснительной и организационной работе по подготовке педагогов к аттестации, оказывала им помощь: по разъяснению целей и задач аттестации, по ознакомлению существующих нормативных требований при заполнении всех необходимых аттестационных документов, по

вопросам технологии проведения процедуры аттестации, написания аналитического отчета и предоставления на главную аттестационную комиссию министерства образования и науки Хабаровского края аттестационных документов на первую и высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников образовательной организации на соответствие занимаемой должности осуществлялась согласно Положения о школьной аттестационной комиссии.

#### 4. Работа школьной аттестационной комиссии:

Следует отметить четкую организацию специалистами школьной аттестационной комиссии процедуры прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все специалисты, участвующие в аттестации подтвердили не только соответствие занимаемой должности, но и заявленные квалификационные категории, сформировались умения ставить цели и задачи на перспективу, стимулировалась творческая активность педагогов.

Большая работа проводилась по своевременному направлению специалистов школы на курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации:

- 5 специалистов школы были включены в состав слушателей курсов профессиональной переподготовки – в настоящее время проходят обучение по специальности «Олигофренопедагогика» (ИНТЕХНО – г. Омск)
- 2 специалиста в настоящее время обучаются в магистратуре ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом Алейхема», на факультете «олигофренопедагогика» - 1-й курс, получают второе высшее образование;
- 2 специалиста в настоящее время обучаются в магистратуре ПИ ТОГУ на факультете специальной психологии - 2-й курс, получают высшее образование;
- 3 специалиста обучаются в ПИ ТОГУ: 2 - художественно-графический факультет, 1 – факультет начального и дошкольного дефектологического образования;
- 1 специалист получил диплом о профессиональной переподготовке по специальности «педагог-психолог»;
- 2 специалиста получили диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Олигофренопедагогика»;
- 5 педагогических работников прошли бюджетные курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО ;

- 4 чел. Директор и три заместителя директора прошли курсы повышения квалификации г. Москва.
- 68 (75%) педагогических работника прошли дистанционные курсы по оказанию первой помощи (Инфоурок).

**Педагогические работники КГКОУ ШИ 5 прошедшие курсы повышения квалификации в 2017 - 2018 уч. г.**

№ п, п	ФИО специалиста	Должность	Курсы, /тема	Кол-во часов	Примечание
Администрация					
1	Налескина Светлана Михайловна	Директор, Педагог-психолог	Актуальные проблемы обучения лиц с ОВЗ	72ч.	Дистанционно, г. Москва
2	Корсакова Алла Геннадьевна	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог	Актуальные проблемы обучения лиц с ОВЗ  «Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»	72ч.  16ч.	Дистанционно, г. Москва  г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
3	Соколова Галина Алексеевна	Зам. дир. по УВР, учит. н/о	Актуальные проблемы обучения лиц с ОВЗ	72ч.	Дистанционно, г. Москва



4	Харина Елена Дмитриевна	Зам. дир. по УВР, учиель-логопед	Актуальные проблемы обучения лиц с ОВЗ	72ч.	Дистанционно, г. Москва
Педагогические работники					
5	Афанасьев Антон Витальевич	Педагог-психолог	Актуальные направления работы педагога-психолога	72ч	ХК ИРО
6	Карпалова Ирина Ивановна	Педагог-психолог	Актуальные направления работы педагога-психолога	72ч	ХК ИРО
7	Мацковская Марина Алексеевна	педагог-психолог	Актуальные направления работы педагога-психолога	72ч	ХК ИРО
8	Самусенко Татьяна Юрьевна	Педагог-психолог	Актуальные направления работы педагога-психолога  Специфика работы в кабинете здоровья	72ч.  40ч.	ХК ИРО  ХК ИРО
9	Тарасенко Ксения Алексеевна	Педагог-психолог	Актуальные направления работы педагога-психолога	72ч	ХК ИРО
10	Минибаева Наталья Анатольевна	воспитатель	«Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном	16ч.	г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ

			образовании художественной направленности»		
11	Пантелеева Елена Александровна	Педагог дополн. образования	«Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»	16ч.	г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
12	Цыбань Екатерина Станиславовна	воспитатель	«Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»	16ч.	г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
13	Чемеренко Елена Александровна	воспитатель	«Организационно-педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном	16ч.	г. Хабаровск, Центр художественно-эстетического развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ

			образовании художественной направленности»		
14	Шемелина Ирина Александров на	Педагог- библиоте карь	«Организационно -педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»	16ч.	г. Хабаровск, Центр художествен но- эстетическог о развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
15			«Организационно -педагогические условия обеспечения развития социальной компетентности детей и подростков в дополнительном образовании художественной направленности»	16ч.	г. Хабаровск, Центр художествен но- эстетическог о развития КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ .

**Педагогические работники КГКОУ ШИ 5 прошедшие курсы профессиональной переподготовки или обучающиеся в настоящее время 2018 - 2019 уч. г.**

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Курсы, учеба/тема	Сроки прохождения
-------	-----------------	-----------	-------------------	-------------------

1	Налескина Светлана Михайловна	Директор, педагог- психолог	Институт технологий в образовании - ИНТехНО, г. Омск, переподготовка	новых Завершили обучение, получен диплом педагога- психолога
2	Минибаева Наталья Анатольевна	Воспитатель	ФГБОУ «Приамурский государственный университет им. Шолом Алейхема», на факультете «олигофренопедагогика»	ВПО Завершили обучение, получен диплом 29.06.2018г. бакалавриат
3	Степанов Денис Викторович	Младший воспитатель (интернат)	ФГБОУ «Приамурский государственный университет им. Шолом Алейхема», на факультете «олигофренопедагогика»	ВПО Завершили обучение, получен диплом 29.06.2018г. бакалавриат
4	Кубе Ольга Геннадьевна	Учитель нач. кл.	ФГБОУ «Приамурский государственный университет им. Шолом Алейхема», на факультете «олигофренопедагогика»	ВПО Магистрату ра 1-ый курс
5	Шемелина Ирина Александровна	Педагог- библиоте- карь	ФГБОУ «Приамурский государственный университет им. Шолом Алейхема», на факультете «олигофренопедагогика»	ВПО Магистрату ра 1-ый курс
6	Драбыч Галина Александровна	Учитель нач. кл.	ПИ ТОГУ: факультет начального и дошкольного дефектологического образования.	Студентка 3-го курса
7	Поладашвили Ольга Леонидовна	Учитель труд. обучения	ПИ художественно- графический факультет	ТОГУ: Студентка 3-го курса

8	Рекуш Татьяна Юрьевна	воспитатель	ПИ художественно- графический факультет	ТОГУ: Студентка 3-го курса
9	Десятникова Ирина Владимировна	Учитель ст. кл.	Институт новых технологий в образовании - ИНТехНО, г. Омск, переподготовка «Олигофренопедагогика»	Студентка
10	Корнеева Екатерина Владимировна	Учитель письма и чтения	Институт новых технологий в образовании - ИНТехНО, г. Омск, переподготовка «Олигофренопедагогика»	Студентка
11	Климова Светлана Андреевна	Учитель- логопед	Институт новых технологий в образовании - ИНТехНО, г. Омск, переподготовка «Олигофренопедагогика»  ПИ ТОГУ: магистратура, спец. психология	Студентка  Студентка 2-го курса
12	Мухамадеева Татьяна Дмитриевна	Педагог- психолог	Институт новых технологий в образовании - ИНТехНО, г. Омск, переподготовка «Олигофренопедагогика»	Студентка
13	Чебарыкова Анна Вадимовна	педагог- психолог	Институт новых технологий в образовании - ИНТехНО, г. Омск, переподготовка «Олигофренопедагогика»  ПИ ТОГУ: магистратура, спец. психология	Студентка  Студентка 2-го курса

### 5. Организация аттестации.

В связи с проведенной работой по подготовке и проведению аттестации, все педагогические работники, принимавшие участие в ней, вышли на новое осмысление профессиональной подготовленности в дальнейшей

педагогической деятельности. Аттестация оказала положительное влияние на формирование профессиональных компетенций специалистов, освоение ими передовых технологий для более эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничества с их родителями (законными представителями).

**На 2019 – 2020 год планируется аттестация 19 специалистов,**

**из них:**

**- на высшую** квалификационную категорию - **10**;

- имеют высшую квалификационную категорию, подошел срок аттестации: - 4 специалиста;
- впервые аттестуются – 5 чел.;

**- на первую** квалификационную категорию – **9**, из них:

- имеют первую квалификационную категорию, подошел срок аттестации: - 1 специалист;
- впервые аттестуются – 8 чел.

**На соответствие** занимаемой должности - **заявлений не поступило.** В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" специалист должен отработать в образовательной организации 2 (два) года, таким образом не имеющие аттестации педагогические работники будут аттестованы не ранее сентября 2019 – 2020 учебного года.

**Подлежат аттестации педагогические работники КГКОУ ШИ 5 в 2018 - 2019 уч. г.**

№ п/п	ФИО	Должность	Сроки аттестации		
			СЗД	ПКК	ВКК
1	Ахмедова Ольга Петровна	Воспитатель		Сентябрь - октябрь	
2	Дерструганова Ольга Николаевна	Учитель надомн. обучения		Ноябрь - декабрь	
3	Залого Наталья Федоровна	Учитель-дефектолог		Ноябрь - декабрь	
4	Климова Светлана Андреевна	Учитель-логопед		Апрель – май 2019	

5	Коржавина Елена Касымовна	Воспитатель ГПД		Ноябрь - декабрь	
6	Кособуцкая Ольга Викторовна	Педагог- психолог			23.12.18
7	Краева Александра Алексеевна	Педагог- психолог		Апрель – май 2019	
8	Мардашева Ирина Николаевна	Учитель физкультуры			28.04. 2019
9	Мухамадеева Татьяна Дмитриевна	Педагог- психолог		Апрель – май 2019	
10	Налескина Светлана Михайловна	Педагог- психолог			28.04.19
11	Петрова Валентина Николаевна	Учитель профильн. труда		28.04.19	
12	Романенко Александра Витальевна	Учитель нач. кл.			28.03.19
13	Русских Ольга Владимировна	учитель математики			27.05.19
14	Соколова Галина Алексеевна	Уч. над. обуч.			Ноябрь - декабрь
15	Харина Елена Дмитриевна	Учитель- логопед			27.12.18
16	Цыбань Екатерина Станиславовна	воспитатель			27.04.19
17	Чебарыкова Анна Вадимовна	педагог- психолог		Апрель – май 2019	
18	Чуканова Светлана Владимировна	Учитель нач. кл.			Апрель – май 2019
19	Шемелина Ирина Александровна	Педагог- библиоте карь			Ноябрь - декабрь

<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
--------------	----------	----------	-----------

**Выводы и предложения:** аттестация педагогических работников на данном этапе является приоритетным направлением по оценке результативности их профессиональной деятельности.

**Задачи на 2019 – 2020 год**

1. Сформировать и утвердить график предоставления аттестационных документов на заседания школьной аттестационной комиссии.
2. Утвердить список педагогов, подлежащих прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности, а также на первую и высшую квалификационные категории.
3. Способствовать своевременному прохождению специалистами курсов повышения квалификации.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь аттестующимся педагогическим работникам.
5. Продолжать взаимодействие с ХК ИРО и отделом по аттестации педагогических работников министерства образования и науки Хабаровского края.
6. Способствовать дальнейшему формированию у педагогических работников ИКТ компетенций.
7. Совершенствовать работу по активному включению специалистов в дистанционные курсы повышения квалификации (без отрыва от работы) на базе образовательных центров Российской Федерации.



### ***4.3. Анализ работы методических объединений***

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения. В школе действует 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО учителей домашнего обучения.;
- МО учителей – предметников;
- МО воспитателей;
- МО узких специалистов.

Целью работы школьных методических объединений было создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, обмен опытом, изучение новинок методической литературы.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Все заседания были грамотно организованы, проходили с четкой постановкой цели, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения.

### ***4.3.1. Анализ работы методического объединения учителей предметников***

В Методическом объединении учителей-предметников в 2018-2019 учебном году работало 19 педагогов.

Кадровый потенциал МО высокий. С высшей категорией-4 человека, с первой -10 человека, остальные работали в должности «учитель».

Проблема, над которой работали педагоги МО - создание условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В своей работе педагоги опирались на тему методической работы школы - внедрение технологий системно -деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, которые обеспечивают образовательные условия в соответствии с требованиями ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности

Цель работы методического объединения соответствовала школьной- создание культурно-ценностного образовательного пространства, целостного и непрерывно влияющего на личностное становление ребёнка и повышающего его интегративные способности; воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых норм общества.

Педагоги методического объединения решали следующие задачи:

- обеспечивали максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

- формировали у обучающихся опыт самостоятельной деятельности, систему взглядов на себя , результаты своего труда и окружающий социум как основу личного мировоззрения;

- формировали у обучающихся нравственно –правовое сознание и поведение, соответствующее социальным нормам;

- создавали психолого-педагогические условия для формирования у обучающихся социально-трудовых, коммуникаивных и учебно – познавательных компетенций<sup>4</sup>

- сохраняли психическое здоровье обучающихся и благоприятный психологический климат внутри образовательного пространства на всех этапах обучения школьников.

- работали над созданием культурно-ценностного образовательного пространства, целостного и непрерывно влияющего на личностное становление ребёнка и повышающего его интегративные способности;

- воспитывали гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых норм общения.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями

на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы МО на 2018 – 2019 учебный год.

2. Результаты качества обученности обучающихся за 2017-2018 г по предметам.

3. Формирование коммуникативных базовых учебных действий на уроках письма и чтения с обучающимися с ТМНР в рамках перехода на ФГОС УО.

4. Новые подходы к организации деятельности школьных библиотек в условиях реализации ФГОС.

5. Достижение оптимального уровня самостоятельности обучающихся, через формирование профессионально-трудовых навыков на уроках растениеводства.

6. Анализ тематических недель.

7. Самоанализ и анализ открытых уроков.

В этом году распространение педагогического опыта, своё мастерство, педагоги гуманитарного цикла реализовывали через активные формы работы:

1. Проведение заседаний МО учителей-предметников.

2. Тематические выступления-презентации.

3. Открытые уроки для педагогов .

4. Проведение предметных недель.

5. Подготовка учащихся к участию в конкурсах различных уровней.

6. Работа учителей над самообразованием.

7. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных.

8. Открытые уроки для студентов

9. Лекции для студентов

Учителя Русских О.В., Мардашева И.Н., Петрова В.Н., Иванина А.А. провели открытые уроки для коллег своего МО, где показали приёмы системно – деятельностного и индивидуально-дифференцированного подхода в работе с обучающимися, обеспечивали максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций. Сделали самоанализ урока, где отметили положительные стороны проведения урока и недочёты, над которыми предстоит ещё поработать. Уроки прошли с большой активностью обучающихся.

Педагоги методического объединения Бридня О.К и Иванина А.А. принимали активное участие в краевых конкурсах «Прожектор», конкурсе,

посвящённом 80летию Хабаровского края. Анисимкова В.В. и Петрова В.Н. в краевом конкурсе «Абилимпикс». В школьном конкурсе «Абилимпикс» - Поладашвили О.Л., Анисимкова В.В., Петрова В.В. С учителем физкультуры Мардашевой И.Н. команда учащихся школы выезжала на краевые соревнования, где заняли много призовых мест в различных видах спорта. Учитель Иванина А.А. постоянно выезжала со своей вокальной группой «Весёлые нотки» на конкурсы различного уровня, где ребята также были успешны.

Учителя обобщали и распространяли собственный педагогический опыт в интернет сообществе, за что получили соответствующие дипломы и сертификаты.

Традиционно проводились предметные недели по географии, русскому языку и чтению, изобразительному искусству и музыке, математике, физкультуре, обществознанию, трудовому обучению, где перед учителями стоял задача - умело продумать, тщательно организовать и наполнить необходимым содержанием тематическую неделю. В работе использовались разнообразные формы (интеллектуальные игры, викторины, конкурсы). В конце предметных недель проводились общешкольные заключительные мероприятия. В основе проведения предметных недель лежит методика коллективных творческих дел, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Большая работа была проведена в рамках преемственности с начальным звеном. На педсовете по вопросу преемственности выступила Русских О.В. На основе решения педсовета был разработан план реализации работы. План работы был выполнен.

На основе представленного анализа работы МО учителей гуманитарного цикла можно сделать вывод, что все поставленные задачи решены. Положительным в его работе следует считать пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения; совершенствование методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса; координация деятельности учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда.

Учителя предметники в 2019- 2020 учебном году будут работать над повышением профессионального мастерства в определении методов и средств обучения и воспитания , обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

Продолжать создавать условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, изучать нормативно - правовую базу.

Продолжат повышать уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных. Продолжат обмениваться опытом, заниматься самообразованием, содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий, продолжат работу над повышением качества успеваемости обучающихся по предметам.

Признать работу МО –удовлетворительной.

### ***4.3.2. Анализ работы методического объединения классных руководителей***

Анализ работы МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 28 классных руководителей, из них - 13 – начальная школа (1-4 классы), 15 – основная школа.

В 2018-2019 учебном году МО классных руководителей работало над темой: «Инновационные педагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта».

Цель МО: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе; повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

Повышение эффективности воспитательной работы классных руководителей.

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

5. Выявление и распространение положительного педагогического опыта.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета, классные часы, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий

В течение учебного года было запланировано и проведено четыре заседания. Были рассмотрены следующие темы:

1. «Взаимодействие социального педагога с классным руководителем».

2. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе».

3. «Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе».

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были направлены на повышение профессиональной компетентности классного руководителя и определяли характер взаимодействия классного руководителя и обучающихся.

Работа методического объединения была направлена на развитие личности обучающихся с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, ученики посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия, выезды, праздники, викторины, дискуссии, проводят профилактическую работу с обучающимися и их родителями. Классные руководители нашей школы используют различные формы работы с обучающимися, широко используют ИКТ.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году классные руководители приняли участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Педагоги методического объединения выступали с сообщениями, делились опытом практической работы, проводили классные часы, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

Учителями начальных классов была организована и проведена акция «Бессмертный полк». Педагогами была проведена большая предварительная работа с учётом особенностей обучающихся. 8 мая все обучающиеся начальной школы прошли с портретами героев-победителей по микрорайону.

Классные руководители Романенко А.В., Астраханцева Е.В., Петрова В.Н., Анисимкова В.В. приняли активное участие в организации и проведении школьного этапа конкурса «Абилимпикс».

На первом заседании социальный педагог Исаева Н.П. выступила с докладом «Взаимодействие социального педагога с классными руководителями». Надежда Павловна осветила основные проблемы и пути их решения. Раскрыла основные направления взаимодействия.

Заместитель директора по воспитательной работе Корсакова А.Г. познакомила классных руководителей с планом-графиком общешкольных мероприятий на 2018-2019 учебный год.

На втором заседании классных руководителей Сидорчик Н.Н. выступила с докладом «Использование инновационных технологий в работе классного руководителя». В своём выступлении Наталья Николаевна рассказала о разнообразных педагогических технологиях, применяемых в педагогическом процессе. На примере своей работы педагог показала, что применение различных инновационных технологий позволяют оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов



воспитательно-образовательного пространства, развивать самостоятельность и творчество обучающихся с нарушением интеллекта.

На третьем заседании был рассмотрен вопрос: «Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе».

Добровольская Е.В. выступила с докладом «Применение здоровьесберегающих технологий в работе классного руководителя с обучающимися с нарушением интеллекта». В своём выступлении педагог раскрыла актуальность данного вопроса. Евгения Вадимовна раскрыла важность применения здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.

На заключительном заседании МО был заслушан отчёт о работе методического объединения.

Заместитель директора по ВР Корсакова А.Г. дала классным руководителям рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год.

Параллельно велась межсекционная работа. Следует отметить добросовестную работу следующих педагогов: Русских О.В., Блиновой О.А. Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям с учётом дифференцированного и деятельностного подхода в обучении и воспитании. Материал представляется с использованием новых технических средств. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Анализ диагностики уровня воспитанности классных коллективов, выявил средние показатели по всем направлениям, несмотря на систематическую и комплексную работу всего педагогического коллектива. Низкие показатели воспитанности отмечаются у некоторых обучающихся с ТМНР. Это связано с тяжестью дефекта развития детей. Принято решение продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся через систему внеклассных мероприятий.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, решаются всеми классными руководителями;
- ведётся диагностическая работа;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя.

Таким образом, работу МО классных руководителей на 2018-2019 учебный год можно признать удовлетворительной.

### ***4.3.3. Анализ работы методического объединения узких специалистов.***

В течение 2018-2019 учебного года деятельность методического объединения узких специалистов была направлена на реализацию задач, обозначенных планом МО на учебный год. Главной целью работы МО является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов педагогического воздействия, направленного на оптимальное осуществление педагогической поддержки обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Для достижения цели реализовывались следующие задачи:

Повышение профессиональной компетенции узких специалистов для совершенствования у них навыков дифференциальной диагностики обучающихся, способности объективного анализа диагностических данных и данных анамнеза.

Совершенствование умения оптимального планирования работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности узкого специалиста.

Непрерывное повышение уровня профессиональных компетентностей.

Пропаганда профессиональных знаний среди участников образовательного процесса.

Обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди коллег города, края, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

Анализируя работу МО узких специалистов за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод: деятельность МО можно считать оптимальной и продуктивной.

Вся деятельность методического объединения в 2018-2019 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Научно-просветительское. Профессиональное развитие педагогов.

Организационно-методическое.

Информационно-аналитическое.

Коррекционно-практическое.

Научно-просветительское направление. Профессиональное развитие педагогов.

В рамках данного направления проводился ряд мероприятий, направленных на выявление уровня теоретической подготовленности узких специалистов, а

также на определение их способности оперировать теоретическими знаниями и эффективно использовать их в практической деятельности.

В течение учебного было запланировано и проведено 4 заседания МО. На каждом заседании обсуждались и решались практические вопросы, касающиеся профессиональной деятельности специалистов, проводился анализ деятельности по различным направлениям работы.

В рамках данного направления деятельности МО следует отметить участие специалистов в научной работе. Именно: участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах городского, областного, республиканского уровней результатом, которых являются сертификаты, дипломы и грамоты различного уровня.

30.10.2018 Костина Т.Г. г. Хабаровск ХКИРО-курсы повышения квалификации «Практические типовые решения реализации ФГОС ОВЗ» Мастер-класс по теме «Моделирование индивидуальных и групповых логопедических занятий»

25.04.2019 Костина Т.Г. ХК ИРО Курсы повышения квалификации по теме «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжёлыми нарушениями в развитии в рамках реализации ФГОС ОВЗ выступление Тема «Формирование альтернативной коммуникации обучающихся с ТНМР»

Липатенко А.О. принимала участие в Краевой стажировке с 31.10.2018 – 02.11.2018 г. с мастер-классов «Применение логопедического и зондового массажа в коррекции звукопроизношения у обучающихся с ОВЗ».

26.03.2019 г. Липатенко А.О. выступала на заседании методического объединения психологов и логопедов. Тема выступления: «Направления и приёмы логопедической работы на начальном этапе коррекции сенсомоторной алалии».

В апреле 2019 г. Липатенко А.О. участвовала в «Школе для родителей» с докладом «Альтернативная коммуникация с использованием карточек PECS».

23.04.2019 г. Липатенко А.О. выступила с докладом «Альтернативная коммуникация с использованием карточек PECS» (совместно с учителем-логопедом Бойко О.В.)

Апрель 2019 Присухина О.Н. являлась участником мероприятий социального проекта в рамках реализации Президентского Гранта «Школа для родителей»

29.11.2018г. Присухина О.Н. являлась участником межрегионального семинара «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми и

множественными нарушениями развития». Практикум по теме: «Технологии сопровождения детей с РАС и ТМНР».

10.01.2019г. Присухина О.Н. Выступление на МО узких специалистов КГКОУ ШИ 5 по теме: «Использование системы жестов «Макатон» в коррекционно-развивающей практике учителя-логопеда».

Присухина О.Н. Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении педагогической практики студентов педагогического института Тихоокеанского государственного университета в 2018-2019 учебном году.

Бойко О.В. Выступление на тему: «Технологии сопровождения детей с РАС и ТМНР. Использование системы жестов «Макатон» в коррекционно-развивающей практике учителя-логопеда».

31.10-02.11.2018 Бойко О.В. принимала участие в стажировке с мастер-классом «Биоэнергопластика как инновационный метод в логопедической практике».

10.01. 2019 Бойко О.В. участвовала в методическом объединении узких специалистов с выступлением «Биоэнергопластика как инновационный метод в логопедической практике».

20.03.2019 Бойко О.В. принимала участие в оценивании детских работ в рамках конкурса «Абилимпикс».

23.04.2019 Бойко О.В. принимала участие в реализации программы стажировки. Выступление на тему: «Альтернативная коммуникация с использованием карточек PECS в работе логопеда».

29.04.2019 Бойко О.В. провела мастер-класс по теме «Использование биоэнергопластики в логопедической практике» в рамках краевых курсов повышения квалификации учителей-логопедов общеобразовательных организаций.

04.2019 Бойко О.В. принимала участие в социальном проекте в рамках реализации Президентского гранта «Школа для родителей», выступление на тему: «Формирование графомоторных навыков письма у детей с ОВЗ».

31.10.18. Боченина О.С. выступила с докладом «Моделирование групповых логопедических занятий для обучающихся с нарушением звукопроизношения.» для слушателей профессиональной переподготовки по программам «Учитель-олигофренопедагог» и «Учитель-логопед».

10.12.18. Боченина О.С. участвовала в оформлении фотозоны на новогоднюю тематику.

8.04.19. – 19.04.19. Боченина О.С. участвовала в «Школе для родителей» с докладом «Использование здоровьесберегающих технологий в домашних условиях»; «Совместная работа учителя – логопеда и родителей как одно из условий успешной работы с детьми ТМНР и РАС».

23.04.19. Боченина О.С. провела открытое групповое занятие для слушателей курсов повышения квалификации (стажерская практика) «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с УО».

18.09.19г. Афанасьев А.В. просмотрел вебинар на тему «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественного цикла».

04.10.18г. Афанасьев А.В. просмотрел вебинар на тему «Краеведческие настольные игры как средство формирования экологического мировоззрения ребенка».

23.10.2018 г. Афанасьев А.В. просмотрел вебинар на тему «Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в школьном естественнонаучном образовании».

Осенью 2018 г. Афанасьев А.В. прошёл методико-педагогическую программу «Профилактика суицидального поведения детей».

Ноябрь 2018г. Афанасьев А.В. прошёл обучение на курсах повышения квалификации по теме «Актуальные направления работы педагога-психолога».

Март 2019г. Афанасьев А.В. принимал участие в составе экспертной комиссии соревнований по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в номинации «Резьба по дереву»

Январь 2019 г. Афанасьев А.В. участвовал в организации и проведении педагогического совета по теме «Конфликтные ситуации в образовательном учреждении».

Февраль-март 2019г. Афанасьев А.В. работал со студентами (показывал коррекционные занятия и работу учителя с обучающимися ШИ 5 студентам группы факультета психологии и социально-гуманитарных технологий Педагогического института ТОГУ).

Март 2019г. Афанасьев А.В. участвовал в организации и проведении «Методического события» на тему «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов».

Март 2019г. Афанасьев А.В. участвовал в межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

Апрель 2019г. Афанасьев А.В. принимал участие в очных курсах повышения квалификации для подготовки тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных

областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Апрель 2019г. Афанасьев А.В. провёл 3 лекции в рамках проекта «Школа для родителей» на темы «Профилактика эмоционального выгорания родителей, имеющих детей с РАС ТМНР», «Метод «социальные истории» для работы с детьми с РАС», «Куклотерапия как средство коррекции поведения и снятие тревожности у детей с РАС ТМНР».

Апрель 2019г. Афанасьев А.В. Разрабатывал методические рекомендации (буклет) на общешкольное родительское собрание по профилактике агрессивного поведения у детей.

Апрель 2019г. Афанасьев А.В. участвовал в супервизии и интервизии на протяжении учебного года. Рассказал коллегам о методе социальных историй для работы с детьми с РАС.

Афанасьев А.В. участвовал в педагогических советах ШИ № 5.

Карпалова И.И. прошла тест мониторинга психологической работы общеобразовательных организаций, организованного в рамках реализации плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности на 2018-2020 годы. Сайт «Единый урок».

Карпаловой И.И. опубликована статья в журнале "Коррекционная работа в ДО ". Тема" Пособия для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ" № 49 январь 2019г.

18.04.2018г. Карпалова И.И. выступление на "Школе для родителей" в рамках реализации гранта Президента РФ "Мы живем на другой планете", тема выступления "Помощь по дому. Что такое расписание? Использование карточек PECS".

Карпалова И.И. выступление родительском собрании на тему: "Помощь по дому: что поручить детям".

Баранник Н.В. провела мастер-класс по теме «Возможности использования игрового оборудования «Пертра и интерактивного стола в работе педагога-психолога» (в рамках работы стажировочной площадки).

31.10.-02.11.2018г. Баранник Н.В. провела мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации «Практические типовые решения реализации ФГОС УО».

Реализация гранта Президента Российской Федерации «Мы живем на другой глубине», Баранник Н.В. выступила по следующим темам:

1. «Формирование предметно – практической деятельности у детей с РАС и ТМНР».

2. «Особенности использования метода сенсорной интеграции».

3. Мастер-класс «Возможности использования игрового оборудования «Пертра» в условиях коррекционно-развивающей деятельности с РАС и ТМНР».

4. «Специфика организации образовательного времени и пространства в домашней среде».

5. «Арт-терапевтические методы в психокоррекции».

Баранник Н.В. приняла участие во Всероссийском тестировании педагогов на сайте [www.Единый урок.РФ](http://www.Единый_урок.РФ)

Баранник Н.В. приняла активное участие в организации и проведении методического события «Здоровьесберегающие технологии-здоровье педагога».

Баранник Н.В. регулярно выступала на общешкольных и классных родительских собраниях.

Баранник Н.В. приняла участие во Всероссийском тестировании педагогов на сайте [www.Единый урок. РФ](http://www.Единый_урок.РФ)

Баранник Н.В. имеет благодарственное письмо за помощь в организации и проведении педагогической практики студентов ректора ТОГУ.

31.10. - 02.11.2018г. Самусенко Т.Ю. провела мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации «Практические типовые решения реализации ФГОС УО».

23.04.2019г. Самусенко Т.Ю. выступила на межрегиональном семинаре «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития».

Самусенко Т.Ю. регулярно выступает на педагогических советах.

Самусенко Т.Ю. выступила на вебинарах в ХК ИРО «Образовательная среда, как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования», «Психологическое сопровождение»).

Самусенко Т.Ю. регулярно выступает на МО:

начальных классов по теме «Роль коррекционно-развивающих курсов в достижении личностных».

МО узких специалистов «Использование метода БОС в практической деятельности педагога-психолога»

Самусенко Т.Ю. приняла активное участие в организации и проведении методического события «Здоровьесберегающие технологии-здоровье педагога».

Самусенко Т.Ю. регулярно выступала на общешкольных и классных родительских собраниях.

В течение года принимала активное участие в работе совета по профилактике правонарушений.

Самусенко Т.Ю. является руководителем по реализации гранта Президента Российской Федерации «Мы живем на другой глубине».

Самусенко Т.Ю. приняла участие во Всероссийском тестировании педагогов на сайте [www.Единый урок. РФ](http://www.Единый_урок.РФ)

Самусенко Т.Ю. - участник Всероссийского правового (юридического) диктанта 2018

Самусенко Т.Ю. регулярно взаимодействует с органами внутренних дел, принимает участие в проведении допросов несовершеннолетних подозреваемых в качестве педагога по уголовным делам.

Самусенко Т.Ю. награждена Дипломом 3 степени за участие в творческом конкурсе «Новогодние фантазии-2019».

Самусенко Т.Ю. имеет Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении педагогической практики студентов.

Самусенко Т.Ю. имеет Благодарность отдела образования администрации Охотского муниципального района

Самусенко Т.Ю. награждена грамотой директора ШИ5, получила благодарственное письмо от директора педагогического института ТОГУ за помощь в организации и проведении педагогической практики студентов 3 курса.

Самусенко Т.Ю. опубликовала статью в журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» 2019г.

Октябрь 2018г. Тарасенко К. А. была экспертом в краевом этапе конкурса «Абилимпикс» в номинации «Лего-конструирование».

11.01.2019г. Тарасенко К.А. выступила на педагогическом совете. Тема выступления «Поиск ресурсов».

Март 2019 Тарасенко К.А. приняла участие в краевом конкурсе «Лучший учитель года».

26.04.2019г. Тарасенко К.А. выступила на общешкольном родительском собрании. Тема выступления: «Совместная деятельность педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятных условий для развития обучающихся. Профилактика негативных проявлений в детской среде».

Кособуцкая О.В. провела 25 консультаций для родителей. Во время консультаций знакомила родителей с новинками психологической литературы или делали подборку книг по заданной теме, создавали электронные кейсы. Родители охотно помогали делать пособия: тренажёры с пуговицами, фотографии для работы по расписанию. Приняла участие в работе школы для



родителей в рамках Президентского гранта, подготовила 6 выступлений и представила их вниманию родителей. Темы выступлений на школе для родителей: «Использование современных учебно - методических и дидактических пособий в условиях школьного обучения. Краткий обзор учебно - методических и дидактических пособий», мастер – класс «Нумикон как эффективный метод обучения детей с интеллектуальной недостаточностью математике», «Вальдорфовская педагогика как один из подходов обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью», «Особенности использования метода базальной стимуляции А.Фрёлиха в работе с обучающимися с ОВЗ», « Психофизические особенности детей с ТМНР», « Что такое кинезиологические упражнения и чем они полезны?». Совместно с коллегами была написана программа по работе с родителями «ДАЙТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ И СОЗДАЙТЕ УСЛОВИЯ». Приняла участие в работе стажировочных площадок, выступала по темам: «Специфика организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и ТМНР», «Особенности использования метода базальной стимуляции А.Фрёлиха в работе с обучающимися с ОВЗ», « Психофизические особенности детей с ТМНР», «Использование современных учебно - методических и дидактических пособий в условиях школьного обучения. Краткий обзор учебно - методических и дидактических пособий». Участвовала в работе краевого вебинара, тема выступления «Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования». Участвовала в подготовке участников краевого конкурса «Учитель года».

Награждена грамотой администрации школы за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, значительный вклад в развитие системы коррекционного образования Хабаровского края, получила благодарственное письмо от директора педагогического института ТОГУ за помощь в организации и проведении педагогической практики студентов 3 курса.

Является членом школьной аттестационной комиссии. Оказывала помощь в организации и проведении педагогической практики студентов ФП и СГТ в 2018-2019 учебном году, была руководителем практики.

Исаева Н.П. в течение учебного года организовывала и проводила мероприятия в 7.8.9 классах: «Мы за здоровый образ жизни», «Вредные привычки и здоровье человека» с показом фильмов и презентаций. Оформляла материал на стенде: «Ваши права и обязанности», «Что такое сквернословие», «Что делать, если вы решили бросить курить?», «Безопасность на железной дороге» и т.д.

Проводила совместные мероприятия со специалистами Центра занятости (диагностика и анкетирование обучающихся старших классов по профориентации).

Неоднократно проводились совместные мероприятия с инспектором ПДН ОП №1, с наркологом.

Принимала активное участие в работе методического объединения классных руководителей (15.09.2018 г. - выступление по теме: «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»)

26.04.2019г. - выступление на родительском собрании выпускных классов по теме: «Учебные организации для выпускников школы-интерната»

Систематически помещает и обновляет материал на сайте школы.

Исаевой Н.П. совместно с классными руководителями, Советом профилактики школы и инспекторами ПДН были проведены рейды в неблагополучные семьи, составлены акты жилищных условий, проведены профилактические беседы об ответственности в воспитании и развитии своих детей. 20.09.18г., 12.10.18г., 12.12.18г., 14.12.18г., 17.12.18г., 25.12.18г., 17.01.19г., 18.01.19г., 30.01.19г., 06.02.19г., 15.04.19г.

Исаевой Н.П. ведется большая работа по профориентации: регулярно обновляется информация на стенде (информация для выпускников и родителей о мире профессий и профессиональных училищах), проводятся консультации для родителей (законных представителей), проводятся классные часы и мероприятия по профориентации: «Кем я хочу быть?», «Знакомство с профессиями», «Безработица» и др.

Октябрь, 2018. Участие специалистов в акции «Добрый Хабаровск».

Корсакова А.Г., Кособуцкая О.В., Костина Т.Г. являются членами школьной аттестационной комиссии.

В течение 2018-2019 уч.г. Корсакова А.Г., Костина Т.Г. читали лекции для слушателей курсов ХК ИРО. Корсакова А.Г. читала лекции в д/д п.Хурба в рамках курсов повышения квалификации.

Корсакова А.Г., Самусенко Т.Ю., Костина Т.Г., Бойко О.В., Липатенко А.О., Афанасьев А.В., Баранник Н.В., Афанасьев А.В., Присухина О.Н., Боченина О.С., Кособуцкая О.В. оказывали помощь в организации и проведении педагогической практики студентов ФП и СГТ в 2018-2019 учебном году.

Многие специалисты службы сопровождения принимали участие в организации и проведении чемпионата по профессиональному мастерству среди обучающихся школы «Абилимпикс».

Корсакова А.Г., Самусенко Т.Ю., Баранник Н.В., Костина Т.Г., Исаева Н.П., Кособуцкая О.В. Регулярные выступления на классных и общешкольных родительских собраниях.

Корсакова А.Г., Исаева Н.П., Самусенко Т.Ю., Тарасенко К.А., Афанасьев А.В., Кособуцкая О.В. участие в работе совета профилактики, в рейдах на дом к обучающимся.

Корсакова А.Г., Самусенко Т.Ю. являются членами Всероссийской Федерации психологов.

Узкие специалисты регулярно помещают свои методические материалы в сетевом ресурсе сайта infourok.ru .

Корсакова А.Г. является членом краевой аттестационной комиссии, организует и активно принимает участие в работе краевых стажировочных площадок.

Корсакова А.Г. взаимодействует, координирует работу с социальными партнёрами: КДН, ПДН и ЗП, центрами по работе с населением, центром ЦРТД и Ю, волонтерскими отрядами.

Члены МО узких специалистов постоянно повышают профессиональную квалификацию:

Костина Т.Г.

10.09-19.09.2018г. ФГБОУ ВО «ТОГУ» Курсы повышения квалификации по программе «Теоретические и методические вопросы логопедии с междисциплинарной позиции»

18.09.2018г. Издательство «Просвещение» Вебинар «Применение электронного обучения дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественнонаучного цикла».

15.04. - 29.04.2019г. ХКИРО Курсы повышения квалификации по программе «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжёлыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ».

29.03.2019г. ФГБОУ ВО «ТОГУ» Межрегиональная научно-практическая конференция «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

16.04.19г. ФГБОУ ВО «ТОГУ» Слушатель образовательной конференции, посвященной Международному дню голоса.

Липатенко А.О. в течение учебного года принимала участие в следующих мероприятиях:

20.03.2019 г. была членом экспертной комиссии в номинации «Флористика» школьного этапа конкурса «Абилимпикс».

29.03.2019 г. была слушателем Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

16.04.2019 г. была слушателем к научно-образовательной конференции, посвящённой Международному Дню Голоса, проходившей на базе «Тихоокеанского государственного университета».

Прослушала вебинары:

25.10.2018 г. вебинар по теме: «Инновационные методы в логопедии. Применение метода ДЭНАС в формировании и исправлении произносительной стороны речи».

30.01.2019 г. вебинар по теме: «Нейродефектолог и нейрологопед. Новая парадигма в здравоохранении».

25.02.2019 г. прослушала вебинар по теме: «Логопедический массаж. Кому и зачем показан» ЧОУ ДПО «Логопед-профи».

07.03.2019 г. прослушала вебинар по теме: «Нейропедагогические подходы, оптимизирующие коррекционную работу логопеда» ЧОУ ДПО «Логопед-профи».

08.03.2019 г. прослушала вебинар по теме «Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи» ЧОУ ДПО «Логопед-профи».

Осенью 2018 г. принимала участие в мониторинге информационной системы образования, организованным Экспертным советом по информатизации системы образования и воспитания.

С 10.09.2018 г. по 19.09.2018 г. прошла повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тихоокеанский государственный институт» по программе: «Теоретические и методические вопросы логопедии с междисциплинарной позиции».

С 15.04.2019-29.04.2019 г. прошла повышение квалификации в «ХКИРО» по программам: «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжёлыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ», «Психолого-педагогическая компетентность педагога».

Присухина О.Н.

С 10.09.2018 г. по 19.09.2018 г. прошла повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тихоокеанский государственный институт» по программе: «Теоретические и методические вопросы логопедии с междисциплинарной позиции».

С 15.04.2019-29.04.2019 г. прошла повышение квалификации в «ХКИРО» по программам: «Особенности проектирования логопедической работы для

обучающихся с комплексными и тяжёлыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогическая компетентность педагога».

Сертификат участника Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». 29 марта 2019 год

Сертификат слушателя научно-образовательной конференции, посвящённой «Международному дню голоса» 16 апреля 2019 год.

октябрь 2018 Сертификат участника: Обучение на мастер-классах по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ».

31 октября – 02 ноября 2018 год Участник стажировки. Практикум по теме: «Моделирование групповых логопедических занятий для обучающихся с нарушениями письма и чтения» в рамках краевой стажировки на базе КГКОУ ШИ 5 учителей-логопедов общеобразовательных организаций.

Февраль 2018 год. Организатор конкурса «Играем в слова» 7 классе КГКОУ ШИ 5. Неделя русского языка.

2018-2019 учебный год. Участник благотворительной акции «Мы рядом!» по распространению информации о проблемах детей с аутизмом «Зажги синим».

Бойко О.В.

01.06-30.07 2018 прошла повышение квалификации по теме «Логопедическая работа с детьми с моторной алалией в соответствии с требованиями ФГОС»

19.09.2018 Прошла повышение квалификации на факультете дополнительного профессионального образования по дополнительной профессиональной программе «Теоретические и методические вопросы логопедии с междисциплинарной позиции».

29.11.18 принимала участие в межрегиональном семинаре «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

12.11.2018 прослушала вебинар «Резервы детского мозга: взгляд нейрофизиолога и логопеда-дефектолога».

23.01.2019 прослушала вебинар «Особенности вызывания звуков у неговорящих детей».

10.01.2019 прослушала вебинар «Как исправить почерк или логокаллиграфия».

24.02.2019 прослушала вебинар «Комплексный подход к развитию речи (Логоритмика)».

11.02.2019 прослушала вебинар «Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС, ТНР, ЗПР».

29.03.2019 принимала участие в межрегиональной научно-практической конференции в качестве слушателя «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

20.03.2019 принимала участие в оценивании детских работ в рамках конкурса «Абилимпикс».

2019 участвовала в XIII краевой выставке изобразительного, прикладного творчества и фотоискусства в качестве руководителя участника выставки.

20.04.2019 прослушала вебинар «Нейропсихологические приемы ритмизации речи как база работы логопеда с детьми с ОВЗ».

15.04.2019 прошла обучение на курсах повышения квалификации учителей-логопедов общеобразовательных организаций по теме: «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ».

16.04.2019 была слушателем научно-образовательной конференции, посвященной Международному Дню Голоса.

Боченина О.С.

10.09.18. – 19.09.18. прошла курсы повышения квалификации «Теоретические методологические вопросы логопедии с междисциплинарной позиции.»

18.09.18. прослушала вебинар: «Применение электронного и дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественнонаучного цикла».

30.01.19. прослушала вебинар по теме: «Нейродефектолог и нейрологопед. Новая парадигма в здравоохранении».

29.03.19. была слушателем межрегиональной научно-практической конференции «Психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.»

16.04.19 была слушателем научно – образовательной конференции, посвященной Международному дню голоса.

15.04.19 прошла курсы повышения квалификации «Особенности проектирования логопедической работы для обучающихся с комплексными и тяжелыми нарушениями развития в рамках реализации ФГОС ОВЗ».

23.04.19. провела открытое групповое занятие для слушателей курсов повышения квалификации (стажерская практика) «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с УО».

18.09.19г. Афанасьев А.В. просмотрел вебинар на тему «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественного цикла».

04.10.18г. Афанасьев А.В. просмотрел вебинар на тему «Краеведческие настольные игры как средство формирования экологического мировоззрения ребенка».

23.10.2018 г. Афанасьев А.В. просмотрел вебинар на тему «Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в школьном естественнонаучном образовании».

Осенью 2018 г. Афанасьев А.В. прошёл методико-педагогическую программу «Профилактика суицидального поведения детей».

Ноябрь 2018г. Афанасьев А.В. прошёл обучение на курсах повышения квалификации по теме «Актуальные направления работы педагога-психолога».

04.06-22.06.2018гг. Карпалова И.И. прошла курсы повышения квалификации «Актуальные направления работы педагога-психолога».

25.06.2018г. Карпалова И.И. участвовала во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Современный учитель» от проекта «Инфоурок».

22-30.11.2018г. Карпалова И.И. прошла курсы повышения квалификации. «Актуальные направления работы педагога-психолога».

18.09.2018г. Карпалова И.И. приняла участие в вебинаре «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественнонаучного цикла»

10.10.2018г. Карпалова И.И. приняла участие во II Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» «Возможности ЛЕСТА для учащихся с ОВЗ».

10.10.2018г. Карпалова И.И. приняла участие во II Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» «Навыки XXI века ЛЕСТА».

10.10.2018г. Карпалова И.И. приняла участие во II Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» «Как использовать видеоуроки, интерактивные тренажеры и другой контент на уроке? Новые виды заданий на «ЯКласс».

10.10.2018г. Карпалова И.И. приняла участие во II Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога: «Эмоциональное выгорание: 10 способов справиться с состоянием».

10.10.2018г. Карпалова И.И. приняла участие во II Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога: «Тенденции и тренды повышения квалификации учителей».

27.11.2018г. Карпалова И.И. приняла участие в вебинаре «Игровая заниматика»-игры и упражнения на развитие предпосылок логического мышления».

29.11.2018г. Карпалова И.И. приняла участие в вебинаре «Сложные дети», или как общаться с агрессивными и застенчивыми детьми».

04.12.2018г. Карпалова И.И. приняла участие в вебинаре «Особенности восприятия и мышления ребенка с РАС. Эффективные способы взаимодействия и поддержки в образовательном пространстве».

07.12.2018г. Карпалова И.И. приняла участие в вебинаре «Организация развивающей среды для ребенка с РАС, ТЕАССН-технологии».

Карпалова И.И. приняла участие в работе методического объединения педагогов-психологов в 6-й школе-интернате по теме "Профессиональное выгорание".

Карпаловой И.И. опубликована статья в журнале "Коррекционная работа в ДО ". Тема" Пособия для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ" № 49 январь 2019.

12.03.19г. Карпалова И.И. приняла Участие в Конференции "Проблемы обеспечения прав личности при разрешении уголовных дел: практика и механизмы Совета Европы по борьбе с торговлей людьми и домашним насилием».

Исаева Н.П.

07.12.2018г. - участие в региональном молодёжном конвенте «Молодёжь Востока России: «Здоровьесбережение».

04-16.03.2019г. Курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы и технологии организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната» в объёме 72 часов

Апрель-май 2019г. Курсы повышения квалификации: «Единая воспитательная система школы».

21-22.05.2019 г. участие в Краевом семинаре-практикуме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни: организация и технология работы».

12.03.19г. Принимала участие в Конференции "Проблемы обеспечения прав личности при разрешении уголовных дел: практика и механизмы Совета Европы по борьбе с торговлей людьми и домашним насилием».

Баранник Н.В. прошла в 2018-2019 уч.г. курсы повышения квалификации: «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественного цикла»-2 часа.

Обучалась на форуме «Педагоги России»-8 часов.

Семинар-тренинг по профилактике наркомании и алкоголизма среди населения для специалистов социальной сферы «Услышать и помочь»-14 часов.



«Актуальные направления работы педагога-психолога»-72 часа.

Прошла обучение на мастер-классах по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ».

Была участником Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

Самусенко Т.Ю. прошла в 2018-2019 уч.г. курсы повышения квалификации:

Прослушала вебинар «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественного цикла»-2 часа.

Обучалась на форуме «Педагоги России»-8 часов.

Прошла обучение на мастер-классах по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ».

Была участником Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

Прошла курсы повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тарасенко К. А.

04.06-22.06.2018гг. Курсы повышение квалификации «Актуальные направления работы педагога-психолога».

Тарасенко К. А. принимала участие в вебинарах по психологическому сопровождению (в течение года).

23.08-11.09.18г. Тарасенко К. А. прошла курсы «Монтессори-педагогика для детей от 0-3 лет», с присвоением квалификации «Монтессори-педагог», «Монтессори-ассистент».

15.09.18г Тарасенко К. А. прошла обучение на семинаре «Учит то, что окружает или как организовать домашнее пространство для ребенка до 4-х лет».

06.10.2018г. Тарасенко К. А. прошла обучение на семинаре «Без опасности».

20.10.2018г. Тарасенко К. А. прошла обучение на семинаре «Я сам! Все о развитии самостоятельности у ребенка».

25.10.2018г. Тарасенко К. А. прошла обучение на семинаре «Принципы и специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим в трагедии».

30.10.2018г. Тарасенко К. А. прошла обучение на семинаре «Как предотвратить повторные трагедии?»

24.11.18г Тарасенко К. А. была участником семинара «Давай договоримся. Скорая помощь в конфликтных ситуациях».

22.11.18-23.11.18гг. Тарасенко К. А. была участником семинара «Эффективные методы и ресурсы помощи детям и их родителям, переживающих утраты».

22-30.11.2018г. Тарасенко К. А. прошла курсы повышения квалификации «Актуальные направления работы педагога-психолога».

07.11.2018г. Тарасенко К. А. прослушала семинар «Работа с потерей, утратой», - выступление на педагогическом совете «Работа с группой риска».

19.01.2019г. Тарасенко К.А. была участником семинара «Детские страхи: чего бояться, а чего нет?».

02.02.2019.г Тарасенко К.А. была участником семинара «Дедушки и бабушки: что нужно, чтобы жить дружно!».

02.03.2019г. Тарасенко К. А. была участником семинара «Дочки-матери».

16.03.2019г. Тарасенко К.А. была участником семинара «Братишки-сестренки. Что нужно, чтобы жить дружно?».

25.01.19г. Тарасенко К.А. приняла участие в КМО «Опасное безумие кайфа».

29.03.2019г. Тарасенко К.А. приняла участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

22-23.04.2019г. Тарасенко К.А. приняла участие семинаре-тренинге «Возможности зоотерапии в социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с особыми возможностями здоровья и инвалидов».

18.05.2019г. Тарасенко К.А. приняла участие в семинаре «Психологические границы: как научить выстраивать свои и уважать чужие».

Организационно-методическое направление.

В рамках данного направления деятельности МО узких специалистов ставилась основная задача: обеспечение и максимальное повышение качества организационного и методического наполнения коррекционно- развивающего компонента в едином образовательном пространстве учреждения.

Данная задача реализовывалась в течение всего 2018-2019 учебного года. Успешная реализация ее гарантировала достижение главной цели: обеспечение достойного качества коррекционно-развивающего процесса и обеспечение профессиональной помощью и поддержкой обучающихся. На выполнение задач и достижение цели был направлен ряд мероприятий, проводимых в течение года:

1. Непрерывно оказывалась методическая и консультативная помощь молодым специалистам, аттестующимся специалистам, и по запросам, всему составу МО по вопросам и проблемам диагностирования обучающихся, планирования практической деятельности, изучения нормативно-правовой

базы. В течение всего года членами МО систематически пополнялась методическая копилка образцами раздаточного материала, методическими рекомендациями, комплексами разнообразных игр и упражнений, а также материалами выступлений по теоретическим темам и конспектами открытых занятий.

В целом работу данного направления можно характеризовать, как объемную, систематическую и непрерывную, в результате которой основные задачи организационно-методической можно считать реализованными.

Информационно-аналитическое направление.

Основными задачами данного направления деятельности МО узких специалистов можно считать следующие:

Изучение личных данных в базе кадрового потенциала педагогических кадров с учетом последних результатов аттестации (образование, стаж, квалификационная категория).

Мониторинг эффективности работы специалистов по годовым и полугодовым отчетам

Выявление результатов (положительных или отрицательных) профессиональной деятельности узких специалистов путем изучения аналитических и цифровых отчетов за учебный год.

Анализ условий организации коррекционного – развивающего процесса.

Прогнозирование возможных затруднений узких специалистов в реализации тех или иных практических задач. Анализ причин специфических трудностей, выработка стратегии по их преодолению.

Работа по реализации задач данного компонента единой программы деятельности МО узких специалистов осуществлялась на протяжении всего 2018 /2019 учебного года.

Основными методами получения необходимой информации с целью выявления объективного состояния школьной службы узких специалистов в общей картине работы являлись:

- ежегодное обновление базы данных кадрового состава МО на 2018-2019г.г.
- анкетный сбор материалов теоретической и практической направленности профессионального роста специалистов. Цель: определение объективного уровня профессиональных достижений, активности, профессиональных компетентностей.

- составление объективной картины об условиях работы узких специалистов, обеспечивающих (не обеспечивающих) максимально возможную продуктивность коррекционно – развивающего процесса (обеспеченность программно-методическими материалами, уровень оснащенности кабинета специалиста необходимым оборудованием и т.д.);

- составление объективной картины об оснащённости кабинетов наглядно-дидактическими пособиями и раздаточным материалом;
- ознакомление с инновационными технологиями активного обучения, проведение мастер-класса;
- посещение открытых занятий с последующим анализом.

Цель: выявление уровня профессиональной компетентности специалиста.

Работу МО по данному направлению можно охарактеризовать как удовлетворительную, продуктивную и содержательную.

Коррекционно-развивающее направление.

Основная цель данного направления работы МО узких специалистов - определение оптимальной педагогической траектории построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, обеспечивающей максимально возможную коррекцию их познавательной, эмоционально – волевой сфер. Для достижения основной цели предусмотрено решение ряда задач коррекционно-развивающей направленности:

Организация и проведение открытых занятий.

Организация и проведение открытых мероприятий в форме мастер-классов с целью демонстрации лучшего педагогического опыта.

Разработка раздаточного материала по итогам открытых занятий и мастер-классов, оснащение при необходимости ими коллег.

Создание единого коррекционно-развивающего пространства с целью улучшения условий для полноценного усвоения системы знаний, умений и навыков.

Организация курсов ПК

В рамках этого направления проводилась следующая работа:

В течение года социальным педагогом, Исаевой Н.П., проводилась большая работа по профориентации для обучающихся старших классов: экскурсии в ПОУ №3,6,9. Экскурсия в центр занятости с проведением психологами центра профдиагностики, внеклассные занятия для старшеклассников с показом презентаций, на которых обучающиеся знакомились с учреждениями начальной профессиональной подготовки, различными видами профессиональной деятельности. Проводились беседы о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, проводилось анкетирование с целью выявления интересов, склонностей обучающихся к той или иной профессии.

Узкими специалистами в течение учебного года проводились коррекционно – развивающие занятия.

Тарасенко К.А. в 2018-2019 учебном году на сопровождении 33 обучающихся, Присухина О. Н. сопровождала 24 обучающихся, Костина Т.Г. – 24 обучающихся, Самусенко Т.Ю. – 20 обучающихся, Карпалова И.И.- 26

обучающихся, Липатенко А.О.-24 обучающихся, Бойко О.В.-18 обучающихся, Боченина О.С.-36 обучающихся, Афанасьев А.В.- 30 обучающихся, Кособуцкая О.В. -20 обучающихся.

Для диагностики речевого развития использовались следующие методики: Тестовая методика Т.А. Фотековой (для обучающихся по 1 варианту), О.Е. Грибова («Технология логопедического обследования») (для обучающихся по 2 варианту), а также методика, разработанная логопедами КГКОУ ШИ 5, на основе методик исследования речи Фотековой Т.Л., Ахутиной Т.Д., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., Нисневич Л.Л.

Коррекционная работа с обучающимися по варианту 1 строится на основе учебных пособий Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», Лалаевой Р.И. Для обучающихся по 2 варианту коррекционная работа проводилась по следующим методикам: Н. В. Новоторцевой, Т. Н. Новиковой - Иванцовой, Т. А. Датешидзе, Е. Ф. Архиповой (приёмы тактильно-кинестетической стимуляции), Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелёва («Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта»).

Технологии, используемые в коррекционном процессе: приёмы тактильно-кинестетической стимуляции, логопедический массаж, приёмы биоэнергопластики, символы звуков по Фомичёвой с изображением букв.

Также на занятиях имеют место здоровьесберегающие технологии, а именно проводятся дыхательные упражнения, элементы логоритмики, самомассаж.

Педагогами-психологами на каждого обучающегося была разработана индивидуальная программа. Программа имеет вид и структуру, предложенную И.М.Бгажноковой (ЦЛП г.Псков). При составлении ИПО активно использовалась образовательная программа для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома-интерната, автор Н.В. Лагунова. Успешность коррекционно-развивающей деятельности во многом зависела от точности определения уровня актуального развития ребёнка, приоритетных направлений его развития, а также обозначения зоны ближайшего развития, выбора стратегий взаимодействия с ребёнком, правильного подбора программ и пособий.

В работе использовались следующие программы и пособия:

частично программы, разработанные в Центре лечебной педагогики (г.Псков),

образовательную программу для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях дома-интерната, автор Н.В. Лагунова.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.

Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в Лечебно-педагогическом центре

г. Пскова: [Программно-методическое пособие]/ Под ред. С. В. Андреевой. - Псков: ПОИПКРО, 2000.- 140 с.

Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ. Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. С-Петербург "Образование", 1996. Под ред. Л.М. Шипициной.

Система упражнений. Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. Данилов И.В.

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения Языканова Е.В. и др.

В работе с детьми с ТМНР также использовались адаптированные методики и программы: программы ТЕАССН – лечение и обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children ); программы АВА – прикладного поведенческого анализа –

И. Ловаас (Applied Behavior Analyses ), эмоционально-уровневого подхода – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская , игрокоррекции – Л.Б. Баряева, коррекционно-развивающее обучение и воспитание - Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева и др.

Представленные программно-методические разработки адаптировались с учетом психофизических особенностей и компенсаторных возможностей каждого ребенка. В этой связи первостепенное значение приобретает индивидуальный подход к планированию коррекционной работы. Выбор и использование того или иного подхода зависел от особенностей развития ребенка.

На каждого ребёнка учителями- логопедами заведена речевая карта, в которой отражены данные первичной, промежуточной и итоговой диагностик. Педагогами – психологами заведены карты психолога – педагогического сопровождения обучающихся, в которых также отражены данные первичной, промежуточной и итоговой диагностик. Занятия проводились как в индивидуальной, так и подгрупповой форме. Каждый ребёнок посещал занятия специалиста 2 раза в неделю. Продолжительность занятия варьировалась от 20

до 40 минут в зависимости от количества детей, психофизических особенностей ребёнка.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению коррекционно – развивающего сегмента в едином образовательном пространстве учреждения. Соответственно работу по достижению основной цели данного коррекционно-развивающего блока можно считать удовлетворительной.

Коррекционно-практическая деятельность МО является продуктивной, разнообразной и содержательной.

Внутри МО узких специалистов обстановка соответствует деловому стилю общения, доброжелательному отношению друг к другу.

### **Вывод:**

-план работы МО узких специалистов выполнен полностью, поставленная цель достигнута, считать работу МО удовлетворительной;

-внедрить в работу каждого педагога методы и приёмы формирования у обучающихся основных базовых компетенций;

-внедрить в работу каждого педагога здоровьесберегающие технологии;

-продолжить использование новых педагогических технологий в учебном процессе, а также активное применение ИКТ при проведении уроков;

-провести тематические недели (психологии, логопедии).

Слабым звеном в работе МО считаю несвоевременную сдачу документации в методическую копилку МО.

Методическая тема МО узких специалистов на 2019 /2020 учебный год: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса».

**Цель:** Совершенствование уровня профессиональных умений, творческих способностей узких специалистов, как средство повышения качества коррекционного образования.

### **Задачи:**

Продолжить работу по изучению и внедрению в учебный процесс элементов современных коррекционно- педагогических технологий.

Повышать уровень профессиональной компетентности педагога через научно- практические, научно- теоретические семинары- практикумы, мастер-классы, курсы ПК, самообразовательную, научно- исследовательскую деятельность.

Осуществлять дифференциальную диагностику, мониторинг, коррекцию познавательной, эмоционально- волевой сфер обучающихся.

Продолжить работу, направленную на обмен и обогащение профессионального опыта педагогов.

#### ***4.3.5. Анализ работы методического объединения учителей надомного обучения***

Школьное методическое объединение учителей надомного обучения продолжало работать над темой «Педагогические технологии, способствующие формированию у школьников образовательных компетенций и адаптивных способностей».

Цель: организация культурно-ценностного образовательного пространства, положительно влияющего на личностное развитие ребенка, повышающего его интегративные способности, воспитывающего мотивацию у школьника к трудовой деятельности и соблюдению правовых норм общества.

На этот год были определены задачи:

1. Организовать работу над единой методической темой «Технологии деятельностного и дифференцированного подходов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающие образовательные условия в соответствии с требованиями ФГОС»;
2. Продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на формирование социально-значимых личностных качеств;
3. Продолжать работу по подготовке обучающихся к адаптации в обществе через формирование у обучающихся социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций;
4. Повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
5. Активизировать процесс самообразования педагогов;

Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей надомного обучения, была запланирована методическая работа, посещение открытых уроков, межсекционная работа, подготовка самоанализа работы учителями. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

Организация работы ШМО учителей надомного обучения была связана с методической работой школы, учителя принимали участие в реализации этой темы. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.



Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчик, тема выступления, ее актуальность.
<p><b>Заседание протокол №1 от 24 сентября 2018г.</b></p> <p>1. Стратегические ориентиры работы педагогического коллектива, цели и задачи работы школы, определение задач ШМО на 2018-2019 уч. год.</p>	<p>Выступила руководитель ШМО учителей надомного обучения Майорова С.П. с докладом. Была определена тематика заседаний МО на предстоящий учебный год, основные направления его работы.</p>
<p>2. Уточнения и изменения плана работы ШМО учителей надомного обучения на 2018-2019 уч. год.</p> <p>3. О критериях и показателях эффективности деятельности для учителей надомного обучения. Бланк анкетирования родителей. О мониторинге. Отв.: Майорова С.П.</p> <p>4. График посещения уроков, просмотра видео.</p> <p>5. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования.</p>	<p>Внесены изменения в план работы ШМО (изменены графики просмотра видеоуроков и чтение докладов).</p> <p>Зачитаны критерии и показатели эффективности деятельности для учителей надомного обучения. Предоставлены анкеты для родителей.</p> <p>Утвержден график просмотра видеоуроков.</p> <p>Рассмотрены и утверждены рабочие программы.</p>
<p><b>Заседание протокол №2 от 21 ноября 2016 г.</b></p> <p>1. «Методы и приёмы формирования сознания личности у учащихся с ОВЗ» Отв. Семёнова Н.И.</p> <p>2. Просмотр видеурока (проведённых мероприятий) учителями надомного обучения.</p> <p>3. Обзор методических новинок. Отв. Рассолова Т.Н.</p>	<p>1. Семёнова Н.И. познакомила с методами и приемами формирования сознания личности у учащихся с ОВЗ. При обсуждении доклада было сказано, что ввиду психических и физических особенностей детей с ОВЗ формирование сознания личности возможно, но этому вопросу нужно уделять как можно больше внимания и не только на уроках чтения, но и на остальных уроках и в повседневной жизни. (Доклад прилагается).</p>

	<p>2.Деструганова О.Н., Буймова Н.П.. рассказали о проводимой внеклассной работе со своими учащимися , об экскурсиях по городу, к городским памятникам, посещениях общественных мест. Говорилось о методах формирования правил поведения в общественных местах, о том, что некоторые дети , особенно дети из асоциальных семей , редко посещают театры, музеи , даже передвигаются по городу. А некоторые родители даже стесняются своих детей, что наше общество по-прежнему к инвалидам относится недостаточно толерантно, особенно дети. Просмотрена часть видеозаписи урока Дерстугановой О.Н.</p> <p>3.Рассолова. сделала обзор методических новинок из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии». Обратила особое внимание на инновационный подход к организации надомного обучения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии . Сообщила о требованиях к учебному процессу, организованному на дому, об экскурсии как особой форме урока. В докладе говорилось о коррекции познавательных и сенсорных процессов, предлагались игры для коррекции этих процессов.</p>
<p><b>Заседание протокол №3 от 24 декабря 2018 г.</b> 1. Ознакомление с программой внеурочной деятельности</p>	<p>1.Учитель Майорова С.П. познакомила с программой «Юный правовед», поделилась опытом своей работы с учащимися, которые стояли</p>

<p>«Юный правовед» Отв. Майорова С.П.</p> <p>2.Отчет по самообразованию «Развитие познавательных интересов на основе современных технологий с учащимися с ОВЗ» Отв. Татаркина Л.С.</p> <p>3. Подготовка к педагогическому совету по теме: « Виды конфликтов. Их предупреждение»</p>	<p>на учете в КДН (Абдрахимов А., Шишкин В.), но благодаря целенаправленной и кропотливой работе с родителями и инспектором КДН, были сняты с данного учета.</p> <p>В своем докладе Татаркина Л.С. рассказала о современных технологиях, которые применяет в своей работе для развития познавательных интересов с учащимися с ОВЗ. Это и элементы технологии проблемного обучения, и здоровьесберегающие и игровые технологии и другие технологии, доступные нашим учащимся.</p> <p>При подготовке к педагогическому совету обсудили темы выступлений, определили выступающих.</p>
<p><b>Заседание протокол №3 от 20 марта 2019 г.</b></p>	
<p>1. Доклад «Информационные технологии как обогащенная сенсорная среда в обучении детей с ТМНР, находящихся на домашней форме обучения»</p> <p>2 «Система самообразования учителей надомного обучения в рамках МО» (из опыта работы) Отв. Романова Е.Д.</p> <p>3 Подготовка к тематическому педагогическому совету.</p>	<p>1.Учитель Дерстуганова О.Н. прочитала доклад, рассказала о б информационных технологиях как обогащенной сенсорной среде в обучении детей с ТМНР, находящихся на домашнем обучении. Учитель выделила три основные сферы их использования: компенсаторную, дидактическую и коммуникативную. В обсуждении доклада участвовали Майорова С.П. , Семёнова Н.И., она рассказали о своих приемах применения ИКТ.</p> <p>2.Романова Е.Д. сообщила о системе самообразования учителей надомного обучения.</p> <p>3.При подготовке к педагогическому совету учителям были даны</p>

	рекомендации и список литературы для участия в педсовете.
<p>Заседание протокол №5 от 31 мая 2019 г.</p> <p>1 Предварительный анализ работы ШМО учителей надомного обучения за 2018-2019 уч.г.</p> <p>3. Составление и обсуждение плана работы на 2019-2020- уч. г.</p>	<p>Майорова С.П. познакомила с анализом работы ШМО за 2018-2019 учебный год. Были предложены дополнения к анализу.</p> <p>Работу ШМО признать удовлетворительной.</p> <p>Предложены формы работы и темы выступлений на 2019-2020 учебный год в связи с новыми задачами школы на следующий учебный год в соответствии с общешкольным планом.</p>

На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, способствующих формированию у учащихся социально-трудовых, коммуникативных навыков, воспитанию гражданской ответственности и патриотических чувств, развитию механизмов творческого восприятия и мышления у учащихся с ТМНР. Подробно давались рекомендации по применению современных технологий.

### **Организация учебной деятельности**

Обучение учащихся осуществлялось по индивидуальным программам. Они составлены на основе программ В.В. Воронковой и по адаптированным программам. Учащиеся первых классов обучались по АООП, согласно требованиям ФГОС.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось посредством прохождения аттестации- 1человек ( Дерстуганова О.Н.-1 категория).

### **Работа по темам самообразования**

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Изучают новинки методической литературы, выступают на методических объединениях, педагогических советах, научно-практических конференциях, записывают

видео уроки. Отслеживается динамика развития учащихся, анализируется педагогическая деятельность, делаются опытом работы с коллегами.

### **Проведение открытых уроков**

В этом году были просмотрены видеоуроки учителя Дерстугановой О.Н. (Проходила аттестацию на 1-ю категорию).

### **Освоение современных технологий**

Учителя в течение года работали над освоением различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы проблемных, дифференцированных, здоровьесберегающих технологий, постоянно используется игровая технология, уделяется внимание технологии развивающего обучения и используются элементы технологии проекта, ИКТ.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления строились на педагогическом опыте работы учителей, практических результатах. Учителя стремились к созданию благоприятных условий для учащихся с ОВЗ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное взаимопосещение уроков
- перенесение даты выступлений на МО

Итоги работы за 2018-2019 учебный год позволяют признать деятельность методического объединения учителей надомного обучения «удовлетворительной». Учитывая вышесказанное и с учетом методической работы школы в целом, на следующий учебный год определены следующие задачи: - организовать работу над единой методической темой.

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на формирование социально-значимых личностных качеств;
- продолжить работу по подготовке обучающихся к адаптации в обществе через формирование у учащихся социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций;
- продолжать работу по активизации процесса самообразования по избранной теме;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- расширить возможности межсекционной работы.

Отметить хорошую работу учителей в работе МО Семёновой Н.И., Дерстугановой О.Н., Рассоловой Т.Н., Татаркиной Л.С., Майоровой С.П.

#### **4.3.6. Анализ работы методического объединения воспитателей**

**Цель методической работы:** Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения, обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций. Коллектив воспитателей в 2018-2019 учебном году работал над проблемой «Недостатки в формировании ключевых образовательных компетенций у учащихся, обусловленную психическим статусом детей»

В течении учебного года, согласно плану работы, было проведено 4 заседаний методических объединений, где были рассмотрены проблемы и актуальные вопросы воспитания учащихся ОВЗ.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- «Развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.»

- «Роль мотивации в процессе воспитательной деятельности.»

Все эти вопросы позволили решать поставленные перед МО задачи.

С целью обучения и обмена опытом воспитателей на заседании МО с докладом выступала психолог школы Косабутская О.В. с докладом: «Современные подходы к рассмотрению понятий «личность», «мотивация», «эмоции»».

В плане развития профессиональной деятельности обучающихся с докладом «Система профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ в школе-интернате №5» -выступил социальный педагог Исаева Н.П.

Воспитатель Коржавина Е.К. показала занятие по трудовому обучению в технике скрапбукинг «Открытка к 8 Марта». Воспитатель Семукова М.П. провела открытия час развития по направлению творческого развития:

«Зимний соловей» с использованием смешанных техник аппликаций.

Все занятия проходили в доброжелательной атмосфере. Дети занимались с желанием. Воспитатели использовали индивидуально-дифференцированный подход к детям. Использовались такие средства как муз. сопровождение, худ. слово. ТСО. Проводилась большая предварительная работа.

На протяжении всего учебного года все воспитатели принимали активное участие в работе МО. С методическими докладами выступили: Боровских Чеботарева Н.Н. Боровских А.И.. Кудлич В.И.

Воспитатель Рекуш Т.Ю. познакомила коллег с новинками коррекционной методической литературы.

На заседаниях МО в рамках отчета по самообразованию воспитатели. Коржавина Е.К, Семукова М.П. Хохрова Т.А. Багаева Т.И. провели мастер - классы для коллег школы и краевых учреждений.

Все члены МО принимали активное участие в работе пед. советов.

Воспитатели Коржавина Е.К, Семукова М.П, Боровских А.И. выступили с докладом, и показали открытые занятия для слушателей курсов повышения квалификации для воспитателей краевых учреждений.

Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации количестве 72 гаса. В течении учебного года воспитатели с детьми принимали участие в оформлении школы, подготовке и проведении праздничных концертов, КТД: «Праздник детства», « Город Мастеров», « А ну-ка парни!», «Масленица» в выставках детского творчества.

На всех мероприятиях применялись игровые технологии, сюрпризные моменты, подвижные игры. Широко использовались цифровые технологии и ресурсы.

Микроклимат МО располагает к работе, атмосфера дружеская, доверительная.

В новом учебном году планируем приглашать специалистов и коллег других учреждений для обмена опытом и изучения инноваций.

Работу МО воспитателей можно считать удовлетворительной. на 2018-2019 учебный год полностью выполненной.

#### ***4.3.7. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов***

Анализ работы МО учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году.

Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 13 человек. Из них имеют: высшую категорию-3 человека, первую категорию-7 человек, без категории-3 человека.

Цель работы МО учителей начальных классов:

Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в процессе деятельностного и личностно-ориентированного обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС обучающихся с УО.

Для достижения этой цели МО решало следующие педагогические задачи:

1. Создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся согласно требованиям ФГОС.
2. Создание условий для максимально эффективного использования всех ресурсов с целью достижения обучающимися личностных и предметных результатов согласно требованиям АООП.
3. Активное включение в образовательный процесс современных деятельностных технологий, повышающих культурный уровень учащихся и влияющих на формирование у них устойчивых нравственных ориентаций и основ гражданской идентичности.
4. Изучение и внедрение новых современных информационных технологий для повышения качества образования по предметам.
5. Рассмотрение, изучение нормативно-правовых и методических документов.
6. Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет скоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителей начальной школы,;
- разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.



В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации при ХК ИРО все педагоги начальных классов.

Учителя активно делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

Анализируя работу М О учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Коллектив учителей направлял учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей учащихся. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация. Всего было проведено 5 заседаний МО по различным темам. На заседаниях были заслушаны и одобрены следующие доклады и выступления:

Драбыч Г.Н. выступила с докладом из опыта работы по теме: «Применение системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях ФГОС».

Чуканова С.В. поделилась опытом работы по теме: «Структура современного урока в технологии системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС».

Н.Н. Сидорчик ознакомила с опытом работы по работе с проектами на уроках и во внеурочной деятельности в работе с обучающимися своего класса.

Учитель-логопед Присухина О.Н. выступила с докладом по теме: «Осуществление личностно-ориентированного подхода на логопедических занятиях в условиях ФГОС УО».

Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагога.

Логопед А.О. Липатенко провела консультации по темам «Игровые задания по коррекции и развитию познавательных процессов у учащихся с нарушением интеллекта»; «Методы и приемы работы над предложением с учащимися 1-2 классов коррекционной школы».

Педагог-психолог Самусенко Т.Ю. провела деловую игру для учителей по теме: «Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов с обучающимися начальных классов в условиях перехода на ФГОС».

Учителя в процессе обучения младших учащихся обеспечивали построение каждого урока как единой динамической системы. Успех урока зависит от правильно поставленной цели. Реализуя принципы коррекционно-развивающего обучения, внедряли передовой педагогический опыт в практику работы через открытые уроки и индивидуальные коррекционные занятия. Всего было проведено в течение 2012-2013 учебного года 3 открытых урока с целью обмена опытом:

В 1-ой четверти учителем Добровольской Е.В. был дан открытый урок русского языка в 4 «А» классе по теме: «Слова, обозначающие действия предмета».

Во 2-ой четверти учитель Блинова О.А. дала открытый урок по предмету мир природы и человека в 3«А» классе по теме: «Городской транспорт».

В 3-ей четверти учитель Астраханцева дала открытый урок обучению грамоте в 1 «А» классе по теме: «Звук и буква Ш».

Все уроки спланированы в игровой форме, что является положительным в усвоении учебного материала на уроках. Обеспечивалась коррекционно-развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с учащимися, задания дифференцировались сильным, средним, слабым. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Знание возрастной психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

С обзором новинок методической литературы выступали все учителя.

С целью обмена опытом учителя посещали уроки своих коллег. В ходе взаимопосещения уроков обсуждались вопросы состояния коррекционной работы на уроках в начальной школе, выявлены причины ошибок и затруднений у учащихся при овладении учебным материалом. Проводился смотр ученических тетрадей с целью контроля выполнения единого орфографического режима.

Классные уголки в течение года были действующими, яркими, интересными, отражали жизнь класса, соответствовали возрасту и интересам учащихся начальных классов.

Педагоги Романенко А.В., Сидорчик Н.Н., О.А. Блинова приняли активное участие в работе стажировочных площадок по внедрению и апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ на базе школы-интерната.

Учителя Астраханцева Е.В., Романенко А.В. подготовили обучающихся начальных классов к конкурсу «Абилимпикс» в номинации «Художественная вышивка».

Педагоги Сидорчик Н.Н., Блинова О.А., Добровольская Е.В., Чуканова С.В., в течение года активно работали со студентами ПИТОГУ, они провели открытые уроки для студентов этого же Вуза.

Педагоги А.В. Романенко приняли активное участие в краевом семинаре-практикуме по теме «Актуальные вопросы реализации АООП (вариант2) обучающихся с УО, который проходил в п. Переяславка 27.05. 2019г.

Для всех обучающихся начальных классов была проведена «Неделя русского языка и чтения», «Неделя вежливости». В четвёртых классах прошёл праздник: «Прощай, начальная школа».

У каждого педагога школы имеется тема по самообразованию, которая связана с общеметодической темой школы.

Учитель начальных классов Сидорчик Н.Н. приняла участие в краевом конкурсе «Учитель года», в результате которого стала лауреатом, заняв второе место.

А.В. Романенко в течение года систематически распространяла передовой опыт. Вниманию коллег из ДОУ была представлена технология работы с учебно-методическим пособием «Нумикон». Данная деятельность была высоко оценена коллегами и администрацией учреждений.

Внутри МО учителей начальных классов обстановка соответствует деловому стилю общения, доброжелательному отношению друг к другу.

### **Вывод:**

Исходя из деятельности МО учителей начальных классов за минувший год принимаем решение:

-план работы МО учителей начальных классов выполнен полностью, поставленная цель достигнута, считать работу МО удовлетворительной;

-использовать в работе каждого педагога современные технологии деятельностного, дифференцированного подходов, духовно-нравственного воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС;

-продолжить работу по преемственности учителей начального и среднего звена;

-провести праздник «Прощай, начальная школа»;

-провести тематические недели учебных предметов.

Слабым звеном в работе МО считаю несвоевременную сдачу документации в методическую копилку МО.

Необходимо выделить и **проблемы содержания методической работы:**

**Проблема овладения учителями информационными технологиями.**  
Объективная самодиагностика педагогов возможна только при условии владения информацией о тенденциях развития системы образования, обновления содержания образования в условиях введения ФГОС УО. Здесь мы сталкиваемся с проблемой использования практически всеми учителями школы информационно-коммуникационных технологий.

**Проблема самоанализа и обобщения и распространения актуального педагогического опыта.**

Анализ свидетельствует о позитивной динамике обобщения актуального педагогического опыта, но создание условий для системного обобщения и распространения педагогического опыта требует дальнейшей работы.

**Из проблемно-ориентированного анализа вытекает цель работы методического объединения на 2019-2020 учебный год:**

Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение школьников в освоении академических знаний и жизненных компетенций.

**Задачи на 2019 – 2020 учебный год**

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.

2. Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС основной школы.

3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).

4. Оказывать методическую помощь молодым специалистам и учителям через взаимопосещение уроков.

5. Продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в областных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном

сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Реализация плана мероприятий по Программе развития ОО.

## Раздел 5. Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2017–2018 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный;
- фронтальный;
- классно-обобщающий;
- предметно – обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

## ***5.1. Контроль за ведением внутришкольной документации***

### ***5.1.1. Ведение электронных журналов***

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось электронным классным журналам как основному документу школы и рабочим тетрадям. Итоги проверок электронных классных журналов и рабочих тетрадей по учебным предметам отражались в справках. Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию. Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом работы. Контроль ведения журналов осуществлялся по следующей схеме:

- Контроль правильности и своевременности записи тем уроков по учебным предметам, плотности и объективности опроса учащихся;
- Фактическое усвоение программы (соответствие учебному плану и тематическому планированию);
- Накопляемость оценок.

Вывод: Проверка журналов показала, что 15% учителей допускают небрежности в ведении журналов, а именно не записывают вовремя темы уроков, домашнее задание и проставляют оценки позже проведённых уроков.



### ***5.1.2. Рабочие тетради обучающихся***

В истекшем году согласно плану ВШК были проверены рабочие тетради и тетради для домашних работ по русскому языку и математике. Проверка осуществлялась выборочно заместителем директора, т.е. по несколько тетрадей от каждого класса на всех параллелях. Проверка состояния рабочих тетрадей по указанным предметам показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, который не всегда соблюдается. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Нормы проверки учителями соблюдаются, работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Но встречаются случаи небрежных записей, разборы слов, предложений и решения геометрических задач без карандаша и линейки. Требования к оформлению задачи упражнений соблюдаются. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Не все учащиеся регулярно выполняют домашнюю работу. **Вывод:** состояние рабочих тетрадей и тетрадей для домашних работ находится на удовлетворительном уровне, но отсутствует регулярность их проверки некоторыми учителями.

**Рекомендации:** учителям-предметникам добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима; регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради обучающихся.

### ***5.1.3. Алфавитная книга записи обучающихся образовательного учреждения***

При проверке данного документа выявлено, чтобы все записи по прибывшим и выбывшим учащимся, в т.ч. и окончившим школу, оформлены в соответствии с инструкцией. Выборочная сверка с электронными журналами – количество и фамилии обучающихся в алфавитной книге соответствовать списочному составу соответствующего класса.

### ***5.1.4. Книга учета и записи свидетельств об окончании специальной (коррекционной) школы 8 вида***

Данные книги оформлены в соответствии с инструкцией, прошнурованы скреплены соответствующими подписями и печатями. Прописаны все записи решения педсовета и его даты, подписей выпускников, получивших аттестат, в конце списка всех окончивших школу в данном году имеются подписи лиц, за подписью которых выданы аттестаты.

При выборочной проверке установлено полное соответствие итоговых отметок в Книге и электронном журнале.

### ***5.1.5. Личные дела обучающихся***

В ходе внутришкольного контроля проверка состояния личных дел осуществлялась два раза в год.

Выявлено:

- количество личных дел соответствует числу обучающихся в классах;
- практически все личные дела разложены в алфавитном порядке;
- на всех личных делах указан номер;
- на лицевой стороне личного дела имеются печати, подписи директора, даты заполнения;
- во всех классах, за исключением обновлены списки обучающихся;
- сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью;
- во всех личных делах имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью;
- в личных делах не допущено исправления отметок;
- во всех личных делах имеются необходимые документы;
- во всех заявлениях от родителей имеется согласие на обработку персональных данных.

### ***5.1.6. Книга протоколов педагогического совета школы***

В Книге протоколов педагогического совета школы в наличии всех протоколы проведенных педсоветов. Все протоколы подписаны председателем и секретарем педсовета. По каждому обсуждаемому вопросу имеется соответствующее решение. Приложения к протоколам скомплектованы и оформлены в папки. В протоколах педсовета по итогам года зафиксированы списки обучающихся по классам, переводимых в следующий класс или выпускаемых из школы. Книга протоколов педагогического совета пронумерована, прошнурована, скреплена подписью директора и печатью школы.

### ***5.1.7 Рабочие программы педагогов***

Все рабочие программы сданы и проверены в запланированные сроки. В целом, при составлении программ учителя соблюдали требования по структуре, содержанию, оформлению рабочих программ. В учебно-тематический план и календарно-тематическое планирования учителями составлено, в соответствие,

с используемыми учебниками, количеством часов отведённых на этот предмет в учебном плане. Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на один учебный год, для каждого класса по отдельности. Все рабочие программы были рассмотрены на школьных предметных методических объединениях, согласованы с заместителем директора и утверждены директором школы.

***Замечания:***

В ходе проверки рабочих программ учебных предметов, представленных педагогами для согласования, выявлены следующие недостатки, допущенные в содержании рабочих программ:

В рабочих программах учителей математики, истории, письма не соответствуют количество контрольных и практических работ в годовом планировании и с календарно-тематическом плане.

Встречаются недочёты в записи планируемых дат проведения уроков в календарно-тематическом планировании.

Ошибки в оформлении титульных листов рабочих программ.

***Рекомендации:***

При разработке программ учитывать единство по оформлению структурных единиц рабочих программ, оформлению таблицы календарно – тематического планирования. Обращать внимание на недопустимость расхождения записей тем и дат в электронном и бумажном журналах с календарно- тематическим планированием.

Планировать резервные часы, при необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах.

## **5.2. Контроль работы педагогических кадров**

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование.

Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации проходят все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В конце учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО учителей-предметников.

В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды. Систематически проводится работа по изучению личности ребёнка в системе работы психолога школы. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий школы, города и края.

В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

В соответствии с планом ВШК на 2018-2019 учебный год членами администрации школы были посещены уроки и занятия внеурочной деятельности во всех классах, в период с октября по май, с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Особое внимание было уделено контролю реализации ФГОС УО в 1- 4 классах и введению ФГОС УО в основной школе. Также были проведены проверки для оказания методической помощи вновь прибывшим педагогам, а также контроля подготовки к ГИА выпускников 9-х классов.

Анализ уроков проводился по нескольким параметрам:

- Анализ целей урока. Выводы: 80% учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.

- Анализ структуры и организации урока. Выводы: Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую

последовательность и взаимосвязь этапов урока. В 70% процентах учителям удаётся рационально распределять время на уроке. Во время посещений уроков у всех учителей имелись планы-конспекты уроков. Многие используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО.

- Анализ содержания урока. Выводы: Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, познавательных интересов. В старших классах используется организация самостоятельной работы учащихся.

- Анализ методики проведения урока. Выводы: Педагоги обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса и каждого обучающегося в отдельности, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. У многих учителей можно отметить разнообразные формы работы, их сменяемость и чередование.

- Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Выводы: Содержание домашних заданий соответствует изучаемому учебному материалу, объём соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения одинаковые для всех учащихся. Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.

**Вывод:** анализ посещенных уроков показал, что все учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета и технологиями личностно ориентированного обучения, знают требования стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределение часов по разделам.

**Замечания:** посещение уроков показало, что недостаточно используются инновационные технологии (метод проектов, информационные технологии и др.)

**Рекомендации:** активизировать взаимодействие специалистов школы с педагогами - предметниками не только в виде консультаций, но и в совместной работе по разработке и реализации учебных программ. В целях обеспечения оптимального уровня квалификации и повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, провести психолого-педагогические семинары и практикумы. В инструктивно-методические совещания при

заместителе директора по УВР также включать вопросы, касающиеся организации коррекционно-развивающего пространства в ОО.

### **5.3. Контроль выполнения всеобуча**

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на занятиях;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями, социальным педагогом, воспитателями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

В сравнении с 2017 – 2018 учебным годом в 2018-2019 учебном году значительно уменьшилось количество пропущенных уроков без уважительных причин. Это говорит о большой проделанной работе со стороны администрации школы, классных руководителей по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

Все школе ведется папка по всеобучу, в которой классные руководители ежедневно ведут строгий учет пропусков занятий учащимися, с конкретным объяснением каждого пропущенного урока (подтверждением может служить медицинская справка от врача, пояснительная записка от родителей за 1-2 пропущенных дня, и т. п.). Итоги посещения уроков уч-ся 1-9 классов обсуждается на совещаниях учителей, заседаниях комиссии дисциплины и порядка, МО классных руководителей.

С обучающимися пропускающими уроки без уважительных причин и их родителями ведется систематическая работа. Традиционными стали линейки, классные родительские собрания, на которых вопросам посещения учащимися занятий уделяется большое внимание. Вопросы посещения учащимися занятий обсуждаются также на совещаниях администрации и коллектива.

В рамках ВШК проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности (отмечена работа в этом направлении учителей начальных классов, учителей-предметников.

В 201- 2019 учебном году регулярно проверялся санитарно - гигиенический режим и техника безопасности.

**Вывод:** процент посещаемости по школе 94,3%, выше на 3,6 % по сравнению с показателем прошлого учебного года. Разработанный план мероприятий по контролю за всеобучем, единый контроль классных руководителей и воспитателей, выполнение коллективом поставленных задач, дал положительную динамику в данном направлении. Заметно сократилось

количество пропущенных уроков, как по болезни, так и без уважительных причин.

**Рекомендации:** коллективу школы продолжить работу по контролю за всеобучем, вовлекая в учебный процесс родителей вновь прибывших обучающихся.



#### **5.4. Контроль состояния преподавания учебных предметов**

Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, применению информационных технологий, изучению ФГОС УО, единых требований к ведению школьной документации.

- Основные направления контроля:
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках, их соответствие целям и задачам урока;
  - место самостоятельной работы учащихся, её содержание, разнообразие и дифференциация;
  - работа учителя над темой по самообразованию;
  - преемственность обучения - единое образовательное пространство (начальная школа – средняя школа);
  - классно обобщающий контроль ;
  - оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы учителям, рекомендации даны каждому учителю в письменном виде.

#### **Заключение по анализу внутришкольного контроля:**

В течение 2018-2019 учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя –предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, повысить результативность работы. Остаются нерешёнными следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа учителей-предметников по повышению качества образования по большинству предметов;
- малое участие учителей в профессиональных конкурсах;
- недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий.

**Рекомендации на 2019-2020 учебный год:**

- 1.Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Вести систематический контроль качества обученности через проведение обязательных административных контрольных работ за 1 и 2 полугодия.
3. Организовать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Разработать график проведения Недели взаимопосещений уроков в каждом методическом объединении.
5. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
6. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
7. Усилить систему контроля состояния и ведения школьной документации

**Анализ результатов работы КГКОУ ШИ 5 за 2018-2019 учебный год** позволяет отметить позитивные тенденции в работе коллектива:

- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
- Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Уровень подготовки выпускников 9 кл. по итогам экзамена остается стабильным.
- Работа над проблемой школы осуществлялась планомерно.
- Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.
- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- Выполнению постоянных задач способствовали консультации, беседы с учителями, методические совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения.
- Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникативных технологий. Сделаны шаги по расширению материально-технической базы школы: приобретение интерактивных досок, оснащение рабочего места компьютерами и ноутбукам;

- Повышение результативности участия школьников в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2019-2020 учебном году:

1. Методической службе школы проводить работу по мотивации учителей на участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства.

2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через проведение семинаров, смотров-конкурсов, методических дней. В 2019-2020 учебном году организовать проведение практического семинара «Проектирование урока в соответствии с ФГОС О УО».

3. Методической службе школы продолжить работу по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения, по обеспечению всех видов поддержки обучающихся.

4. Планировать и организовывать внутришкольный контроль таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю (согласно его запросам). При определении объектов и субъектов контроля учитывать результаты предыдущего учебного года.

5. Для повышения мотивации к изучению учебных предметов и подготовки учащихся к самоопределению, социализации, продолжить работу факультативных и кружковых занятий и занятий внеурочной деятельности.

6. Продолжить работу с родителями учащихся через проведение консультаций психолога, логопеда, учителей и администрации школы.

7. Использовать все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

8. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

9. Расширять работу по сохранению здоровья учащихся. Продолжить реализацию программы «Здоровье» с целью формирования у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни, предупреждению и искоренению вредных привычек.

10. Продолжить работу по организации оптимального режима труда учащихся и работников школы.

11. Учителям-предметникам использовать здоровьесберегающие технологии или их элементы в образовательном процессе.

13. Проводить работу по пополнению материально-технической базы школы и обеспечению обучающихся учебниками.

Миссия школы – интерната заключается в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путем создания психолого-педагогических и организационных условий для формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.